ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Охлопкова Т.Н.

Педагогического совета ОГКОУ Шуйский детский дом № 1

от «31» августа 2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом»

 за 2015-16 учебный год.

1

Содержание.

1. Аналитическая часть.
	1. [Общие сведения об Учреждении 3](#bookmark3)
	2. [Оценка образовательной деятельности Учреждения 4](#bookmark4)
	3. [Оценка системы управления Учреждения 6](#bookmark5)
	4. [Оценка организации учебного процесса 7](#bookmark6)
	5. [Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 13](#bookmark9)
	6. [Оценка востребованности выпускников 20](#bookmark11)
	7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная

деятельность Учреждения 21

* 1. [Оценка учебно-методического, библиотечно-­информационного обеспечения ………….. 22](#bookmark13)
	2. [Оценка материально-технической базы 23](#bookmark14)
	3. Функционирование внутренней системы оценки

[качества образования 27](#bookmark16)

1. Анализ показателей деятельности Учреждения,

подлежащих самообследованию 28

(Приложение №1)

2

1. Аналитическая часть.

**\_ 1.1. Общие сведения об Учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом» (далее - ДОУ) |
| Дата создания | Здание построено в 1970 году.  |
| Учредитель | Департамент социальной защиты населения Ивановской области |
| Права юридического лица | Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1023701393825.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия37№0025988 с присвоением ИНН/КПП 3706004605/370601001.  |
| Юридический адрес (место нахождения): | 155902 Ивановская область г. Шуя, ул. Ярославская д.77 |
| Контактная информация | директор ОГКОУ Шуйский детский дом Охлопкова Тамара НиколаевнаЗаместитель директора по УВР Питерцева Нина КонстантиновнаЗаместитель директора по АХЧ Егорова Любовь Вениаминовна.Медицинские сестры – Кириллова Елена Владимировна, Пронькина Любовь Вячеславовна, Разуваева Зинаида БорисовнаТелефоны: 8(49351) 4-88-67 директор 8(49351) 4-90-36  |
| Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ | https:// http://detdomshuya.ru |
| E-mail: | shuya\_dd@gov37.ivanovo.ru |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 37Л01 № 0000776, регистрационный № 1245 дата выдачи 21 ноября 2014 года), выдана Департаментом образования Ивановской областиПриложение к лицензии № 1245 от 21.11.2014 г. |

3

* 1. **Оценка образовательной деятельности организации.**

Основу образовательной деятельности Учреждения составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением заседания Президиума УМО по образованию от 02.12.2014г.

Для обеспечения функционирования групп ООП ДО Учреждения включает в себя Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляются индивидуальные планы развития и жизнеустройства.

4

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | №ЛО-37-01-001054 от 15.03.2016г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области |
| Устав | Утвержден Приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области №363-о.д. от 01.09.2015г. |
| Режим работы | круглосуточно |
| Образовательный ценз педагогов: | В Учреждении работают 17 педагогов, 6 из них имеют высшую категорию, 3 - первую, 6 педагога аттестованы на соответствие должности. |
| План развития и приоритетные задачи на следующий год | Определены в Программе развития и годовом плане УчрежденияПриоритетные задачи развития Учреждения на 2016-17 год:- совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,-совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.-создание условий для организации деятельности в детском доме по экологическому воспитанию детей в контексте ФГОС ДО. |

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществлялась в течение всего учебного года. В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого­-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико- педагогического консилиума.

Родители (законные представители), лица их заменяющие, имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в Учреждении реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Организация образовательной деятельности в Учреждении 2015-16 учебном году.

Структура, количество и Общее количество воспитанников — 30человек

наполняемость групп **Группы - 4 группы:**

 Группа раннего возраста №1 - 6 человек,

 1-2 младшая группа №2 - 8 человека,

Средняя группа №3 - 8 человек,

Старшая-подготовительная группа №4 - 8 человек,

5

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Образовательная программа дошкольного образования Учреждения.* Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.
* Индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 |
| К работе с детьми привлечены специалисты | * воспитатель
* музыкальный руководитель
* педагог-психолог
* учитель-логопед
* социальный педагог
 |

* 1. **Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган управления Учреждения - директор Охлопкова Т.Н. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Структурные подразделения:

Научно - методическая служба,

Психолого - педагогическая служба,

Медицинская служба.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет.

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом Учреждения в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в Учреждении. Сбор информации о качестве деятельности Учреждения от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте во вкладках «Жалобы» и «Предложения», по телефону и во время личного приема директора и специалистов.

По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Таким, образом, в Учреждении создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

* сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
* развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.
	1.
	2. **6**
	3. **1.4.Оценка организации учебного процесса.**
		1. Особенности организации образовательной деятельности.

Учреждение работает круглосуточно. В Учреждении функционирует 4 группы.

Образовательная деятельность в Учреждения сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкально-спортивном зале (по условиям Учреждения). Музыкальное воспитание детей всех групп Учреждения осуществляет музыкальный руководитель. Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

7

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

* Двигательная деятельность,
* Игровая деятельность,
* Коммуникативная деятельность,
* Трудовая деятельность,
* Познавательно-исследовательская деятельность,
* Продуктивная (ИЗО) деятельность,
* Музыкальная деятельность,
* Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформиру0ющейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего Учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно - оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги Учреждения используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Учреждение регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в Учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

* соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
* отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
* организация режима пребывания детей в Учреждении;
* учет приоритетных направлений развития детей;
* проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2015-2016 учебного года в Учреждении традиционно проводился

комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

* утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна;
* 3 физкультурные занятия в неделю (2 в зале, 1 на свежем воздухе),
* сеансы здоровья,
* физкультминутки,
* оздоровительная гимнастика,
* активный отдых,
* закаливание,
* самостоятельная двигательная деятельность,
* воздушные и солнечные ванны,
* спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей,
* ежеквартальные Недели Здоровья.

Занятия по физическому развитию, спортивные праздники и развлечения проводит воспитатель.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику.

Основные показатели физического развития воспитанников

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели уровня физического развития | Дети ясельного возраста. | Дети дошкольного возраста. |
| 2013год | 2014год | 2015год | 2013год | 2014год | 2015год |
| Нормальное физическое развитие: | 87,4% | 74,1% | 82,2% | 74,3% | 79,4% | 66,5% |
| Избыток массы тела: | 4.2% | 11,1% | 7,1% | 10,1% | 7,7% | 17,4% |
| Дефицит массы тела: | 4.2% | 11,1% | 10,7% | 2,5% | 2,6% | 9% |

9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий рост: | 4.2% | - | - | 3% | 4,3% | 2,2% |
| Высокий рост: | - | 3,7% | - | 10,1% | 6% | 4,9% |

Вывод: Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. Увеличилось количество детей 3-7 лет с дефицитом и избытком массы тела, количество детей раннего возраста по таким же показателям уменьшилось.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая ежедневно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях Учреждения.

В Учреждении проводятся профилактические мероприятия.

Медицинскими работниками Учреждения:

* осмотр детей в утреннее время;
* антропометрические замеры;
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия в Учреждении:
* витаминотерапия,
* полоскание горла кипяченой водой,
* в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда,
* кварцевание (холодный период),

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (Диспансеризация).

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Дети ясельного возраста | Дети дошкольного возраста |
| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 1 | - | - | - | 4,1 | - | - |
| 2 | **-** | - | 66,7 | 83,6 | 87,7 | 79 |
| 3 | - | - | 33,3 | 12,3 | 12,3 | 16,4 |
| 4 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | - | - | - | - | - | 4,6 |

10

Вывод: По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, имеющих 3, 5 группы здоровья. Это обусловлено увеличением количества воспитанников с ОВЗ.

Анализ

заболеваемости детьми учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| Всего | Раннийвозраст | Дошкольныйвозраст | Всего | Раннийвозраст | Дошкольныйвозраст | Всего | Раннийвозраст | Дошкольныйвозраст |
| 1 | Среднесписо чный состав | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 24 | 30 | 6 | 24 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни (госпитализация) | **35** |  |  | **155** |  |  | **95** |  |  |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | **7** |  |  | **10** |  |  | **7** |  |  |
| 4 | Средняяпродолжительностьодногозаболевания | **7** |  |  | **7** |  |  | **7** |  |  |
| 5 | Количествослучаевзаболеваниявсего | **6** |  |  | **14** |  |  | **12** |  |  |

Вывод: Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Увеличилось количество случаев заболевания (в том числе и на одного ребенка). Необходимо продолжение работы по снижению случаев заболеваемости.

11

состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование заболеваний |  |
| 2013год | 2014год | 2015год |
| 1. | Часто болеющие дети. | - | - | - |
| 2. | Инфекции мочевыводящих путей. | - | - | 1 |
| 3. | Анемия | - | 5 | 5 |
| 4. | Дерматиты | 3 | 1 | 3 |
| 5. | Плоскостопие | - | - | - |
| 6. | Хронический пиелонефрит | - | 1 | 1 |
| 7. | Бронхиальная астма. | 1 | - | - |
| 8. | Дискинезия желчевы-водящих путей | - | - | 1 |
| 9. | Нарушение осанки. | 1 | 1 | - |
| 10. | Реконвалисценты пневмонии. | - | 3 | 1 |
| 11. | Психоневрологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез) | 2 | 2 | 1 |

Вывод: Увеличение количества детей, имеющих психоневрологическую патологию обусловлено повышением количества детей, имеющих ОВЗ. В Учреждении есть дети с заболеваниями «анемия» и «дерматиты», продолжается осуществление комплекса мер по профилактике этих заболеваний.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
* физкультминутки;
* гимнастика после сна;
* полоскание полости рта;
* воздушные ванны;
* спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
* хождение босиком по траве, ковру, земле;
* сон без маек;
* обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
* индивидуальная работа по физическому воспитанию;
* двигательная разминка между занятиями;
* двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
* прогулки;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* корригирующая гимнастика,
* гимнастика пробуждения после дневного сна,
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

Дети получают лекарственные средства по назначению врача.

12

Таким образом, в работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**1.5.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

 Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в Учреждении в 2015-16 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования.

Обновлены, разработаны и представлены на официальном сайте Учреждения в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

В Учреждении разработаны:

Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа,

Учебный план,

Годовой календарный учебный график,

Система календарного планирования для воспитателей, Рабочие программы педагогов,

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения,

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Учреждении разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп Учреждения, и регламентирует общие мероприятия.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами Учреждения в соответствии с 5 образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

13

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В Учреждении проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. Колядки, Масленица, День Птиц, Праздничный концерт к 9 мая, Пасхальные гуляния, Недели Здоровья - ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей (законных представителей), лиц их заменяющих, волонтерами. Регулярно проводятся выставки творчества, совместная творческая деятельность детей и педагогов способствует оптимизации детско-взрослых отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурно-познавательные экскурсии в Детскую библиотеку, музеи города, к достопримечательностям города, а также выезды в театры, экскурсии за пределы города Шуя.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей.

Темы проектов были выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений большинства детей, творческих предпочтений педагогов. Дополнительные занятия в рамках проектов проводятся в совместной деятельности, некоторые на свежем воздухе.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении.

14

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума. Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), лиц их заменяющих, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2015-16 учебном году, психолого-педагогической службой Учреждения проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности:

Диагностическое: проведено 1 групповое обследование и 30 индивидуальных. Групповые обследования проведены по направлениям: невербальная социометрия, готовность к школьному обучению (группы 4).

Коррекционно - развивающее: проведено 24 групповых коррекционно - развивающих занятий (наполняемость групп от 3 - до 7 воспитанников), 30 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Занятия в группах проходили по темам: формирование готовности к школьному обучению, снижение уровня агрессии и тревожности в группе, формирование познавательной и эмоционально - волевой готовности к школьному обучению у детей с речевыми дефектами, развитие познавательной сферы.

Психоконсультирование: 9 консультации для кандидатов по вопросам, связанным с воспитанием детей в замещающей семье, 134 консультации с кровными родителями (законными представителями) воспитанников, 30 консультативные беседы для педагогов Учреждения. Основная тематика консультирования: индивидуальные

особенности развития психической сферы детей, возможные пути развития и коррекции психических особенностей детей.

Психопрофилактика: произведена смена 12 заочных консультаций, разработана и регулярно пополняется папка памяток на стенде. Проведено 60 консультаций для родителей (законных представителей), лиц их заменяющих.

Работа с неорганизованными детьми микрорайона в 2015-16 учебном году.

Проводилась работа по социализации и адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе. Группу посещало 5 человек.

За 2015 - 2016 году посещало 6 детей.

Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагноз | Количество |
| Синдром Дауна | 5 |
| ДЦП | 0 |
| Тотальное недоразвитие (поражение ЦНС) | 0 |
| Генетические заболевания (монолипидоз) | 0 |
| Патология опорно-двигательного аппарата | 0 |
| РДА (ранний детский аутизм) | 1 |

Анализ выполнения годовых задач.

Главные годовые задачи на 2015-16 учебный год были реализованы педагогическим коллективом детского сада полностью.

Задача 1. Разработать и реализовать индивидуальные планы воспитанников по утвержденному плану ДСЗН в условиях перехода на ФГОС ДО.

15

Задача 2. Укреплять здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий, разработать план оздоровления и досуга воспитанников, включающий познавательные, культурно-развивающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

3.совершенствовать систему воспитания у детей положительного отношения к трудовой деятельности с целью развития у них духовно-нравственных качеств.

Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по Учреждению. Анализируя и корректируя условия, созданные в Учреждении для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

В 2015-16 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

16

Итоги мониторинга представлены в таблицах.

.

младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №1** |  | Образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевоеразвитие | Художествен но - эстетическое развитие | Физическоеразвитие | В среднем по группе |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 3.4 | 4.3 | 3.1 | 4.2 | 3.2 | 4.2 | 3.4 | 4.4 | 3.5 | 4.4 | 3.3 | 4.3 |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа № 2 |  | Образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное**развитие** | Речевоеразвитие | художественноэстетическоеразвитие | Физическоеразвитие | В среднем по группе |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 10 | 3.4 | 4.6 | 3.3 | 4.5 | 3.4 | 4.7 | 3.3 | 4.6 | 3.5 | 4.7 | 3.4 | 4.6 |

**Старшая-подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №3** |  | Образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательноеразвитие | Речевоеразвитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическоеразвитие | В среднем по группе |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 6 | 4.2 | 4.6 | 3.9 | 4.5 | 4.6 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 4.5 |

17

Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга за 2015 - 2016 учебный год.

Применяемые в Учреждении диагностические методики достаточно информативны и позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, уровень компетентности педагога, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе.

По итогам текущего учебного года:

* Наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям во всех группах Учреждения,
* Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников показал большое количество детей с ярко выраженной повышенной лабильностью нервной деятельности, что может сказаться на общих показателях усвоения образовательной программы в 2016 - 2017 у.г.

Анализ

освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ.

В 2015 - 2016 учебном году в Учреждении были дети с тяжелыми нарушениями речи

6 человек.

 дети с тяжелыми нарушениями речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Г | Образовательные области |
| социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно -эстетическоеразвитие | Физическоеразвитие | В среднем по группе |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
|  | 2.8 | 3.5 | 2.4 | 3 | 2.2 | 3.1 | 2.6 | 3.6 | 2.5 | 3.3 |

Динамика речевого развития воспитанников детей с ТНР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Речь в норме | Значительныеулучшения | Улучшение | Незначительныеулучшения |
| **2014** |  2 детей |  **2 ребенка** |  1 ребенок | 3 детей  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015­2016 |  0 детей |  3 ребенка |  4 ребенка  |  5 детей |

18

Учитель-логопед Бушкова Л.Н.

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанной в Учреждении образовательной программы и систематической, качественной работе педагогов и специалистов Учреждения.

 Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по адаптации к Учреждению.. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось медико- психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС. Воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП.

Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, перенесших адаптацию легко - 60%, у 35% малышей адаптация характеризовалась средней степенью тяжести. Проявлений крайне тяжелой адаптации не отмечено, количество детей, проявивших признаки тяжелого течения адаптации -0. Основная причина сложностей в адаптации на 2015-16 уч.г. - недостаточное развитие навыков самообслуживания, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС.

В 2015-2016 учебном году проводилась особая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОПП). Это дети, имеющие отклонения в развитии социального и/или органического генеза, которые испытывают трудности в общении и усвоении программы. В рамках работы с такими дошкольниками были проведены дополнительная диагностика психолога и наблюдение медицинского персонала для уточнения диагноза и определения прогноза индивидуального развития. С детьми с отклонениями в поведении (агрессивность, тревожность, замкнутость и т.д.) психологом проводилась коррекционно-развивающая работа. Педагоги вели консультативную и профилактическую работу с семьями, воспитывающими детей с ОПП. При необходимости, детям с ОПП были даны направления на областную ПМПК.

19

1.6.Оценка востребованности выпускников.

В 2015 - 2016 г. количество выпускников составило 3 человека. Все дети переведены в школ - интернат.

*Результаты диагностики готовности к школьному обучению*

за 2015 - 2016 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 3 | 0 | 2 | 1 |
| 100% | 0% | 67% | 33% |

Выводы по итогам диагностики:

1. Подавляющее большинство воспитанников имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, особенностями реализации образовательного процесса Учреждения.
2. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

20

19

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ.

* + 1. ***Работа с педагогическими кадрами***

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу.

Организационная структура управления Учреждения линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 17 педагогов, из них 11 - воспитателей, 6 педагогов- специалистов. 3 педагогов имеют стаж менее 5 лет. 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Педагоги Учреждения в 2015-16 учебном году приняли участие в методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня.

В рамках методических объединений опытные педагоги-наставники оказывали постоянную методическую и консультационную помощь коллегам. Каждое методическое объединение работало над единой темой, которая находила свое отражение в плане работы методического объединения. Проводились консультации, круглые столы, открытые просмотры, взаимопосещения.

Организация методических объединений воспитателей позволила объединить усилия педагогов по планированию работы с детьми, оформлению документации, тем самым улучшить микроклимат в коллективе и качество учебно-воспитательного процесса.

В рамках самообразования воспитателей в каждой возрастной группе реализуются долгосрочные социально-культурные проекты.

* «Браво»
* «Зернышко»
* «тропинка к счастливой семье»

Основные задачи методической службы на 2016-17учебный год:

* Сопровождение перехода Учреждения к работе в условиях действия профессионального стандарта.
* Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности с дошкольниками.

21

**1.8.Оценка учебно-методического, библиотечно-­информационного обеспечения.**

В Учреждении созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности. Методический кабинет Учреждения оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. С введением ФГОС ДО методический кабинет пополняется новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с Образовательной программой ДОУ, формируется программно­-методическое обеспечение, в том числе, для функционирования групп компенсирующей направленности.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Отмечаем наличие в Учреждении современной информационной базы для осуществления образовательной деятельности: интерактивная доска и

переносной проектор..

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты Учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Материалы |
| Кабинет педагога-психолога | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО Учреждения |

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет учителя-логопеда | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО Учреждения |
| Кабинет учителя-дефектолога | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО Учреждения |
| Дидактическая игровая комната | Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО Учреждения |
| Музыкально-спортивный зал | Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит, Спортивный инвентарь, пособия |

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://detdomshuya.ru>

 Структура и содержание сайта выстроены в соответствии с актуальными современными требованиями. Обновление информации на сайте происходит не реже 1 -2 раз в неделю.

22

1.9.Оценка материально-технической базы.

Учреждение открыто в 1970 году. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в Учреждении приняты меры:

* по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников Учреждения;
* по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;

23

* по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
* установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
* здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
* охрану Учреждения осуществляет частное охранное предприятие;
* разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
* проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
* разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
* составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
* имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
* проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются. В Учреждении имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

В 2015-16 учебном году была открыта и оснащена необходимым оборудованием группа для детей раннего возраста.

В 2015-16 году основное внимание педагогов Учреждения было направлено на оснащение центров активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение года был проведен анализ имеющегося оборудования, игр, игрушек и методического материала для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2016-17 учебном году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды Учреждения подчинено одной главной цели - развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Педагоги Учреждения активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды - изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Администрация Учреждения следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

24

Перечень основных площадей и оборудования Учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещение | Оборудование |
| 1 | Групповые помещения | Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:* Бытовая (коридор, туалет в группах раздельный для мальчиков и девочек, раздевалка с шкафчиками).
* Игровой центр (кукольный, транспортный, строительный

и др.).* Рабочая зона, для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен.
* Познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности.
* ИЗО-уголок
* Книжный уголок.
* Экологический центр (где помещены комнатные растения).
* Физкультурный центр.
* Театрально-речевая зона.
 |
| 2 | Музыкально-спортивный зал | ( пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной., спортивный инвентарь |
| **3** | Медицинский­блок | Медицинский блокВключает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора |
| **4** | Логопедическиеуголки | Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. |
| **5** | Кабинетпсихолога | Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами Учреждения. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу усыновления ребенка, налаживания детско-родительских отношений.Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно - развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, мягкими креслами. |

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Прогулочныеучастки | Выделены для каждой группы, оснащены современными теневыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья. |
| 7 | Спортивныйучасток | Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня. |
| 8 | Постояннодействующиевыставки | Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже. |
| 9 | Методическийкабинет | Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы Учреждения. |
| 10 | Пищеблок(Кухня) | Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофельноочистительной, протирочно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем. |
| 11 | столовая | Расположена на первом этаже, оснащена необходимой мебелью, посудой для принятия пищи детьми, посудомоечными машинами, подводкой холодной и горячей воды. |
| 11 | Прачечная | Расположена на 1 этаже. Оснащена 3 стиральными машинами, гладильной доской и сушилками для белья. |
| 12 | душевая | На первом этаже, оснащена ванной, душевой кабинкой. |
| 13 | склад | Расположен на первом этаже, шкафы с одеждой для детей на все возрастные группы. |

Предметно-развивающая среда Учреждения организуется в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется:

* содержательностью и насыщенностью,
* трансформируемостью,
* полифункциональностью,
* вариативной,
* доступностью,
* безопасностью.

При организации среды учитываются:

* возрастные особенности развития детей;
* уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
* индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
* динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
* использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

**26**

1.10.Функционирование внутренней системы оценки

качества образования.

В Учреждении разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в Учреждении.

Деятельность Учреждения и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
* организации самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
1. Качество условий деятельности Учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:

* особенности профессиональной компетентности педагогов;
* развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.
1. Качество результатов деятельности Учреждения.

Определение результативности деятельности Учреждения, прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

* состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
* степени готовности ребенка к школьному обучению;

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в Учреждении используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы Учреждения, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте Учреждения является достоверной информации о деятельности учреждения).

.

**27**

1. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

(Приложение №1)

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-­педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 24 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6человек/19,8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 5человек/16,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6человек/19,8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 6 человек/ 19,8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.7.1** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование** | **14 человек/ 82%** |
| **1.7.2** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)** | **14 человек/ 82%** |
| **1.7.3** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование** | **3 человек/18%** |
| **1.7.4** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)** | **1 человек/6%** |
| **1.8** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:** | **4 человека/ 23,5%** |
| **1.8.1** | **Высшая** | **2 человек/ 12%** |
| **1.8.2** | **Первая** | **1 человек/ %** |
| **1.9** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:** |  |
| **1.9.1** | **До 5 лет** | **13****человека/18%** |
| **1.9.2** | **Свыше 30 лет** | **1 человек/6%** |
| **1.10** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет** | **3 человека/18%** |
| **1.11** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет** | **2 человека/ 12%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических | 5 |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно­-хозяйственных работников | человек/30% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 17человек/ 30 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 93,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |

**30**

40

35