**Аннотации к рабочим программам педагогов ОГКОУ Шуйского детского дома на 2019-2020 учебный год.**

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы ОГКОУ Шуйского детского дома, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов в нашем учреждении. Педагогами разработаны программы для всех возрастов, а именно для детей 1,5-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие. Педагоги разработали свои рабочие программы в соответствии с основными положениями образовательной программы ДО ОГКОУ Шуйского детского дома. Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов: Титульный лист, Содержание, Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Через все рабочие программы проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с единым графиком. Рабочие программы рассматривались и принимались на педагогическом совете №1 от 20.08.2019 г. и утверждены приказом директора. Срок реализации программ – 1год. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль заместитель директора по УВР.

**Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста №3.**

 Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии содержанием образовательного процесса данной группы образовательной программы учреждения. Рабочая программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 1,5-2 лет в соответствии с их возрастными особенностями. Разработана воспитателем М.П.Маниной. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в учреждении. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. НОД осуществляется через подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации и др. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; — экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); — общение с взрослым; — совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; — самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); — восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; — двигательная активность. В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, педагоги организуют деятельность детей так, чтобы они была: — событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта); — ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться); — процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах). Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение. Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей. Таким образом, при организации взаимодействия с детьми раннего возраста в рамках реализации рабочей программы педагоги: — включают несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга; — организуют деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей; — обогащают личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

**Аннотация к рабочей программе младшей группы №2**

Рабочая программа по развитию детей 2-4 летнего возраста разработана педагогами Т.Е.Киселевой, А.А.Воробьевой в соответствии содержанием образовательного процесса первой младшей группы образовательной программы учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализации Программы: · научной обоснованности и практической применимости; · единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; · интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; · комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании. Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по образовательной программе ОГКОУ Шуйского детского дома. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу). Рабочая программа составлена по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка. Основные принципы построения и реализации Программы: · научной обоснованности и практической применимости; · единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; · интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; · комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании. Цель программы: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Образовательная деятельность осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник и т.д. Образовательная деятельность осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Аннотация к рабочей программе средней группы №1**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой учреждения. Разработана воспитателями О.С.Козелиной, Е.Б.СЧоловьевой, Н.В.Скоренковой. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Цели Программы:

 • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

• содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

• обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Аннотация к рабочей программе старше-подготоительной группы №4**

 Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании в РФ», а также на основе образовательной программы ОГКОУ Шуйского детского дома и обеспечивает разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработана воспитателями Т.К.Боровковой, Е.В.Ивановой. Построение образовательного процесса ориентировано на адекватные формы работы с детьми. В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Содержание программы представлено в виде перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности и гигиенической культуры детей;

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность).

3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми. В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития и включают перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по пяти областям. В программе обозначены формы работы для построения пед.процесса с выходом на соответствие воспитанника Учреждения портрету выпускника, в соответствие с целевыми ориентирами, прописанными в ФГОС ДО и образовательной программе.

Аннотация к рабочим программам учителей-логопедов. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, которые нацелены на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС ДО): физическому, социально-коммуникативному, познавательно-экспериментальному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет объем, порядок, содержание изучения образовательных областей группы компенсирующей направленности. Программа разработана учителями-логопедами Л.Н.Бушковой, Т.Н.Охлопковой. Рабочие программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы составлены с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности, а также программы коррекционного обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР. Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями. Цель данных программ: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний. Реализация программ будет способствовать решению следующих задач: - укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; - развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; - развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; - развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основные задачи коррекционного обучения:

• Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

• Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

• Формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка.

• Развитие навыков связной речи дошкольников.

• Развитие и коррекция психических процессов.

 • Развитие коммуникативности и успешности в общении.

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа педагога-психолога Бодуновой С.В., опирается на основные принципы, требования к организации и содержанию психологического сопровождения в Учреждении; разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования в РФ; - Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года; - Концепция дошкольного воспитания; - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 2151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г. - нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка деятельности Учреждения в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами). Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения по основным направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики Учреждения.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Основная идея рабочей программы музыкального руководителя, Щадновой Л.В.– гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Музыкальное воспитание в Учреждении осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования учреждения. Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа включает в себя следующие разделы: - «Слушание»; - «Пение»; - «Музыкально-ритмические движения»; - «Развитие чувства ритма»; - «Игра на детских музыкальных инструментах». В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- слушание;

- исполнительство (пение, танцы, игра на ДМИ);

- музыкальные игры;

- музыкально-театрализованная деятельность.

Это способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка. Цель рабочей программы:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

• создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

• формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

 • формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

• развитие музыкально-художественной деятельности;

• приобщение к музыкальному искусству;

• развитие воображения и творческой активности;

• обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей всех возрастных групп.

**Аннотация к рабочей программе кружка «Ладушки».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» углублённая работа по направлению «Музыка» (Вокал). Рабочая программа кружка углублённой работы по развитию вокальных способностей «Ладушки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка. Вокал» составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта - развитие детей старшего возраста, требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и в рамках приоритетных направлений образовательной программы Учреждения. Автор - музыкальный руководитель Щаднова Л.В. Рабочая программа (далее РП) ориентирована на обеспечение становления личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. РП построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Главный критерий отбора материала для занятий в кружке — его воспитательная ценность и возможность развития всесторонних способностей ребенка (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). Данная программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования ОГКОУ Шуйского детского дома и парциальных программ и технологий, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении: - Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» - С-П, 2009. - Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка».- М.,1968. - Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- Дубна, 2011. Рабочая Программа построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. При разработке РП опорой являлись лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Ведущие цели Программы — формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности, в том числе и на занятиях в кружке по вокальной деятельности. Рабочая программа кружка по вокалу имеет цели: · развитие музыкальных способностей, фантазии, воображения детей; · развитие положительно – эмоционального восприятия окружающего мира; · развитие коммуникативных, языковых, интеллектуальных и художественных способностей; · формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира; · формирование умений и навыков работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи; · создание почвы для проявления и формирования общественноценных мотивов. Работа в кружке строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер. Для достижения поставленных целей Программа ставит следующие задачи: · забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; · максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; · творческая организация воспитательно-образовательного процесса; · вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; · уважительное отношение к результатам детского творчества; · единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи. Практическая значимость программы заключается в том, что музыкальная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. У детей формируется познавательный интерес к вокально - хоровому искусству; дети владеют вокально-хоровыми навыками, такими как певческое дыхание, правильная дикция, певучесть и протяжность в голосе; у детей развивается музыкальный слух, формируются навыки владения средствами музыкальной выразительности; дети становятся активными исполнителями, умеющими выражать волнующие их чувства в художественном образе через пение. Значительное повышение уровня развития творческих способностей. Расширение и обогащение музыкального репертуара. Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе пения.