



**областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«ШУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

155902, г. Шуя, ул. Ярославская, д. 77, тел. 8(49351) 4-88-67, e-mail: shuya_dd@ivreg.ru

Принято:
протокол заседания
совещания при директоре
ОГКОУ Шуйского детского дома
№6 от «14» 04 2023г.

Утверждено:
приказ директора
ОГКОУ Шуйского детского дома
Е. В. Зайцева
№245 от «18» 04 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
областного государственного казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Шуйского детского дома»
за 2022 год.**

г. Шуя

Содержание:

1.Общие вопросы	стр.3
1.1.Организационно-правовое обеспечение	стр.3
1.2.Анализ контингента воспитанников	стр.4
2.Содержание образовательной деятельности	стр.4
3.Анализ качества обучения воспитанников	стр.6
3.1.Анализ освоения воспитанниками образовательной программы	стр.6
3.2.Коррекционно-профилактическая работа в Учреждении	стр.8
4.Материально-техническая база образовательной организации	стр.12
5.Методическая работа	стр.13
6.Воспитательная система образовательной организации	стр.16
7.Общие выводы по итогам самообследования	стр.21

1. Общие вопросы

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, а так же на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1245, выданной Департаментом образования Ивановской области 21.11.2014г., в соответствии требованиям Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор ОГКОУ Шуйского детского дома Зайцева Елена Владимировна. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников. За отчетный период коллегиальные органы управления принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации; вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Попечительский совет оказывал содействие организации в совершенствовании образовательного процесса в рамках организации экскурсий и поездок, выделения средств для приобретения дидактического и технического оборудования.

Нормативно-правовая база Учреждения, регламентирующая образовательную деятельность, сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, областного законодательства, учредителя и локальными актами Учреждения.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития Учреждения, который осуществляется на уровне администрации Учреждения. Текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности Учреждения осуществляет директор, заместители директора, различные созданные в Учреждении комиссии. За отчетный период были проведены контрольные мероприятия по уровню и степени реализации общеобразовательной программы, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий, работа в рамках проектной деятельности, соблюдение СанПин при проведении образовательной и воспитательной работы.

1.2. Анализ контингента воспитанников

Комплектование детского дома проводится в соответствии с Уставом Учреждения и Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

В Учреждение принимаются на воспитание и обучение дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, если состояние здоровья ребенка не требует оказания первичной специализированной медицинской помощи (медицинской реабилитации), в возрасте до 12-ти лет.

В Учреждении организовано проживание воспитанников в воспитательных группах по принципам семейного воспитания. Воспитательные группы сформированы на основе совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего братьев и сестёр, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет- 6 человек. Перевод детей из одной воспитательной группы в другую не допускается, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка. За группами детей закреплён постоянный состав воспитателей, каждый из воспитанников имеет социально значимого взрослого-наставника. В 2022 году функционировали 4 воспитательные группы детей дошкольного возраста.

Число воспитанников на 31.12.2022 составляло 28 человек, из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 39%; дети, находящиеся по распоряжению ТУСЗН на временном пребывании - 61%; дети, находящиеся по заявлению родителей - 0%.

2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа

Формирование содержания образования в Учреждении в 2022 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Образовательный компонент реализовывался на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №1245, выданной Департаментом образования Ивановской области 21.11.2014г. В 2022 году обновлены, разработаны и представлены на официальном сайте детского дома в

сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Научно-методической службой детского дома разработана основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Основная образовательная программа дошкольного образования детского дома сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и интеграции в общество воспитанников, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, включает в себя следующие образовательные области: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

3. Анализ качества обучения воспитанников

3.1. Анализ освоения воспитанниками образовательной программы

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Психолого-педагогической службой детского дома разработаны и апробированы индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Применяемые в Учреждении диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой. Однако современные

тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования.

3.2. Коррекционно- профилактическая работа в Учреждении

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума, функционирует служба коррекционно-профилактической работы, которая курирует основные направления работы:

- коррекционно- развивающее;
- диагностическое;
- аналитическое;
- психофизическое, оздоровительное;
- консультативное;
- профилактическое;
- научно-методическое.

Основную нагрузку в обеспечении коррекционной работы несут такие специалисты, как педагог-психолог (психологическая коррекция), учителя-логопеды (речевая коррекция), социальный педагог (оказание комплексной социально-психологической помощи).

В 2022 году логопедической помощью было охвачено 36 детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная работа с воспитанниками велась по разработанной Рабочей программе, представляющей собой интеграцию следующих образовательных программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый и второй год обучения»;
- вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В.Нищевой , 2015.

Специалисты в своей работе обращали особое внимание на формирование психологической базы речи, формирование лексико-грамматических средств языка, обучение диалогической и монологической речи, совершенствование звуковой культуры речи, овладение элементами грамоты.

Для изучения уровня речевого развития детей использовалась методика Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». Обследование проводилось по схеме:

- обследование артикуляционного аппарата,
- обследование артикуляционной моторики,
- обследование звукопроизношения,
- обследование фонематического восприятия,
- обследование звуковой структуры слова,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование связной речи.

Уровни успешности развития речи

Уровень успешности	Показатель в баллах	Первичное обследование	Вторичное обследование	Логопедическое заключение
низкий	8 – 10 баллов	7 чел.	0 чел.	ОНР,1 СНР,тяж
ниже среднего	11 – 18 баллов	8 чел.	6 чел.	ОНР,2 СНР, сред.
средний	19 – 29 баллов	18 чел.	11 чел.	ОНР,3 СНР, лёгк.
выше среднего	30 – 37 баллов	2 чел.	17 чел.	ОНР,4 ФФНР, ФНР
Высокий	38 – 40 баллов	0 чел.	2 чел.	Речевое развитие соответствует норме

По итогам диагностической работы воспитанники были разделены на подгруппы в соответствии с уровнем речевых нарушений:

- системное нарушение речи средней степени – 5 человек,
- системное нарушение речи лёгкой степени – 5 человек,
- общее недоразвитие речи 2 уровня – 1 человек,
- общее недоразвитие речи 3 уровня – 6 человек,
- общее недоразвитие речи 4 уровня – 15 человек,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 человека.

По результатам диагностики можно сделать вывод: 99% дошкольников улучшили показатели речевого развития.

На каждого воспитанника были заведены логопедические карты, определены направления коррекционной работы, спланировано время для индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды применяют в своей работе современные научно-обоснованные методики коррекционного взаимодействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (диагностика, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и учителей-логопедов, обсуждается на методических совещаниях.

Подводя итоги логопедической работы, можно отметить возросший уровень речевых навыков у детей, увеличение запаса знаний и представлений об окружающем мире, улучшение грамматического строя речи, улучшилось состояние связанной речи, повысились коммуникативные навыки.

Психологическое сопровождение воспитанников и образовательного процесса в детском доме осуществляет педагог-психолог.

Работа специалиста основана на методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ и федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» «Психологическое сопровождение в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Москва, 2021г.), деятельность организована в соответствии с рабочей программой, перспективным планом, циклограммой работы, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

В своей работе психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, тренинги, элементы арт-терапии, сказко-терапии, песочной терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику, возможности сенсорной комнаты и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками проводится в сентябре, январе (по необходимости), мае, при поступлении ребёнка в учреждение, а также по запросу воспитателя или специалиста.

В зависимости от выявленного нарушения и возрастного ценза формируются коррекционные группы, разработаны и применяются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, способствующие снижению у детей психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Для обеспечения успешной адаптации воспитанников в детском доме педагогом-психологом реализуется план мероприятий по адаптации к условиям пребывания в Учреждении. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, перенесших адаптацию сравнительно легко - 85 %, у малышей адаптация характеризовалась средней степенью тяжести. Проявлений крайне тяжелой адаптации не отмечено, количество детей, проявивших признаки тяжелого течения адаптации нет. Основная причина сложностей адаптации в 2022 году недостаточное развитие навыков самообслуживания, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС.

С воспитанниками младшего школьного возраста занятия направлены на коррекцию произвольного компонента деятельности, нарушения произвольного внимания, недостаточной сформированности высших психических функций. В результате психологических занятий и упражнений показатели по данным нарушениям улучшились в среднем на 9 %.

Педагогом-психологом разработана и реализуется «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми», в рамках которой проводятся диагностические мероприятия по распознаванию и оценке случаев жестокого обращения в отношении детей, проводятся профилактические мероприятия:

- беседа «Добрые сердцем – сильные духом»;
- тренинг «Как ребёнку не попасть «злому волку» прямо впасть?»;
- досуг «Хозяин своих эмоций»;
- интерактивное занятие «Детский телефон доверия» и пр.

По результатам мониторинга благополучия и удовлетворенности воспитанников условиям проживания в детском доме выявлено, что все дети в каждой возрастной группе во взаимоотношениях с сотрудниками учреждения чувствуют поддержку, любовь и признание.

На каждого воспитанника заведены индивидуальные карты психического развития, где накапливается материал по результатам работы.

Социальный педагог осуществляет деятельность, направленную на развитие индивидуальности детей и их социализацию, на коррекцию социального развития воспитанников и организацию досуга. В течение года были проведены профилактические мероприятия в рамках правового воспитания:

- ролевая игра «Гражданином быть обязан»;
- развлечение «Закон обо мне, мне о законе»;
- ток-шоу «Разрешённое и запрещённое»;
- турнир юных правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью»;
- цикл мероприятий по ознакомления с детским телефоном доверия и др.

Мероприятия в направлении гендерного воспитания:

- выставка творческих работ «Профессии наших мам и пап»;
- интерактивное занятие «Наши увлечения. Чем мы отличаемся?»;
- сюжетно- ролевая игра «Золотые правила общения»;
- беседы «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому что...»;
- презентация «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны ...»;
- рассматривание проблемных ситуаций с этическим содержанием, изготовление подарков для друзей и родных.

4. Материально-техническая база образовательной организации

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1071,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 770,4 кв. м. Площадь земельного участка 6425 кв. м.

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья.

В помещениях воспитательных групп оборудованы зоны для учебной игровой и деятельности, приёма пищи, имеется санитарно-гигиеническая зона, спальные комнаты. Все групповые помещения оборудованы современной цифровой техникой. Полноценному развитию детей способствует предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям, учитываются возрастные особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения. В группах оборудованы спортивные зоны с необходимым инвентарём для обеспечения двигательной активности детей. В спальнях создана комфортная

обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Для ведения образовательной деятельности и организации досуга воспитанников имеются музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, сенсорная комната, малый тренажёрный зал, музей «Русская изба», современные игровые площадки, плодово-ягодный сад и учебный огород на территории.

Детский дом оснащен учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, игрушками, имеет все необходимые цифровые, информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, сайт образовательного учреждения, электронную почту. Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером (16 ед.), принтером 10 (ед.), в наличии 2 мультимедийных экрана и 2 проектора.

В 2022 году в детском доме была продолжена работа по созданию условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним.

В 2022 году осуществлен текущий ремонт помещений семейно-воспитательных групп «Непоседы», «Смешарики», «Почемучки», сделана перепланировка спален, установлена новая теплица из поликарбоната.

5. Методическая работа

Анализ кадрового обеспечения показал, что Учреждение не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров укомплектован полностью.

По состоянию на 31.12.2022г. в Учреждении работали 49 сотрудников, в том числе 30 человек – административно-технический персонал, 19 человек – педагогические работники, 90% из них имеют высшее профессиональное образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек – первую.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2022 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Институт современного образования» г. Москва по теме «Использование ИТ – технологий в деятельности воспитателя в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Воспитатель группы «Непоседы», осуществляющая проектную деятельность по формированию азов финансовой грамотности у воспитанников, прошла курсы «Основы финансовой грамотности для дошкольников» на базе общества с ограниченной ответственностью «Мультиурок».

Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов Учреждения.

В 2022 году основной целью методической работы было обозначено повышение педагогического мастерства педагога через освоение инновационных педагогических технологий.

Основные задачи:

- совершенствование профессиональной компетенции педагога, развитие его творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта сотрудников детского дома;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива.

Успешная реализация задач учебно-воспитательного процесса в детском доме зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Вопросы педагогического профессионализма являются ориентиром в поиске новых форм работы с детьми.

В копилке методического кабинета имеются достаточный объем материалов для полноценной работы специалистов и воспитателей. Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в Интернет, оборудованием для сканирования и распечатки материалов, медиа-аппаратурой.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой, дидактическими материалами, методической литературой.

Методическая работа в Учреждении ведётся в соответствии с Годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

В целях совершенствования образовательной деятельности в детском доме функционировали Педагогический совет, Методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

В 2022 году прошло 4 педагогических совета:

- «Формирование основ семейного воспитания в условиях детского дома» (март 2022г.);
- «Результативность внедрения эффективных технологий в работу с детьми в вопросах их развития, воспитания и жизнеустройства. организация работы детского дома в летний период» (май 2022г.);

- «Эффективность работы Учреждения за 2021-2022 учебный год. Перспективы работы на 2022-2023 учебный год. Перспективы развития Учреждения, приоритетные направления» (сентябрь 2022г.);

- «Анализ деятельности специалистов и воспитателей детского дома по реализации индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников детского дома» (ноябрь 2022г.)

Педагоги принимали участие в мероприятиях методической направленности:

- педагогические часы: «Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса», «Организационно-педагогические условия подготовки воспитанников детского дома к устройству в замещающие семьи»;
- семинары – практикумы: «Комплексный метод к организации физкультурно-оздоровительной работы», «Поисково-исследовательская деятельность на занятиях по развитию речи», «Традиции группы как способ формирования семейных традиций» и пр.;
- мастер-классы: «Парадоксы современной детской субкультуры», «Как шагами картинку рассказывать (применение метода ТРИЗ)» и пр.

В рамках плана Учреждения по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних для сотрудников детского дома педагогом-психологом проведены: деловая игра «Мы знаем права ребёнка», практический семинар «Основы личностно-ориентированного подхода к детям», семинар-практикум «Трудные дети: вина или беда родителей», семинар «Влияние установок и стереотипов на личность педагога», семинар-практикум «Кухня эмоциональных ресурсов педагога».

В 2022 году педагоги детского дома приняли участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Педагог. Высшая квалификация 2022», организованном АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ» (г. Москва), в IV областном фестивале педагогических идей «Калейдоскоп» с докладами «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через театрализованную деятельность», «Развитие выразительности речи у дошкольников: приёмы обучения составлению сравнений и метафор» и мастер-классом «Применение программы ActivInspire в коррекционной работе с дошкольниками»; в региональной онлайн-конференции «Практические аспекты реализации коррекционно-развивающих курсов, направленных на речезыковое и коммуникативное развитие обучающихся с речевыми патологиями», организованной Департаментом образования Ивановской области и ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».

В рамках самообразования педагоги рассматривали темы: «Гендерное воспитание дошкольников в условия детского дома», «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Развивающие игры, как средство формирования социальных норм и правил у дошкольников», «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы» и пр. Воспитателями создана картотека дидактических игр социальной направленности, разработаны сценарии мероприятий, социальных и экономических квест-игр. Также была проведена оценка функционирования и востребованности детьми центров активности в рамках развития компетенций детей и их социализации. В режиме дня было отведено специальное время, когда воспитатели инициируют деятельность в центрах активности, дополнив их новым материалом. Введены в работу мероприятия по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.

Каждый педагог участвует в «открытых» мероприятиях, проводимых внутри Учреждения, в дистанционных веб-курсах и семинарах, в различных конференциях и конкурсах.

В своей работе педагоги использовали:

- средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру;
- педагогические технологии: личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; проектной и исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии, технология "Портфолио".

6. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа в Учреждении реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача формирования ценностных ориентаций и социально значимых качеств воспитанника проходит через все направления воспитательной работы Учреждения:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;

- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы семейного воспитания, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

В рамках воспитательной работы для активизации самостоятельной познавательной деятельности детей и их успешной социализации в Учреждении разработаны и реализуются творческие проекты:

- проект «Браво, малыш!». Данный проект направлен на художественно-эстетическое развитие детей, на развитие выразительной речи, воображения, актёрских способностей, коммуникативных навыков, приобщение к русским народным традициям. Воспитанники, занятые в проекте «Браво, малыш» (13 человек), участвовали в инсценировках по мотивам сказок «Кот, петух и лиса», «Бычок-смоляной бочок», «Под грибом». Спектакль «Бычок-смоляной бочок» отмечен членами жюри на Ежегодном городском фестивале «Театральные встречи в провинции», организованном МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный Музей имени М.В. Фрунзе»;

- проект «Домисолька» по формированию эстетической культуры детей в возрасте от 2 до 4 лет. В проекте 8 воспитанников занимались вокалом, обучались игре на металлофоне, хореографии, принимали активное участие в праздниках, концертах и досуговых мероприятиях детского дома. На ежегодном городском конкурсе «Весёлые нотки», организованном отделом образования Администрации городского округа Шуя, выступление детей было отмечено памятным дипломом;

- проект «Малыши-крепыши» по формированию у детей представлений о здоровье и основ здорового образа жизни, необходимости беречь своё здоровье. По проекту занимались все воспитанники детского дома. В течение года педагоги использовали различные средства физического воспитания: утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные праздники. В детском доме применялась система закаляющих мероприятий на основе природных факторов. Их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. В ходе реализации проектной деятельности 14 воспитанников детского дома приняли участие в ежегодном Дне здоровья и Дне физкультурника, организованных МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»;

- проект «Цветик-семицветик» по развитию художественного творчества у детей, в том числе через использование нетрадиционных техник рисования. Творческими

работами ребят, созданными на занятиях, оформлены помещения воспитательных групп и детского дома. В проекте принимало участие 9 человек. В течение 2022 года воспитанники работали в техниках: скрапбукинг, тиснение, граттаж и пр.

В течение 2022 года в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены: праздник ко Дню пожилого человека «Праздник мудрости, внимания и любви», в котором принимали участие члены клуба активного долголетия «Энергичные люди» ОСУСО «Шуйский центр социального обслуживания населения»; литературно-музыкальный досуг «Мужество блокадного Ленинграда», беседа ко Дню неизвестного солдата «Память и гордость в сердцах поколений», развлечение «Мы разные, но мы вместе!», посвящённое Международному дню толерантности, квест–игра, посвящённая Дню народного единства, «Единство в нас!» и др.

Дети принимали участие во Всероссийских акциях #Окна России, #Окна Победы, #Сад Победы, а также в акциях #СОГРЕВАЯ СЕРДЦА и «Дети - детям», организованных Всероссийской общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»; в акции «Рождественский подарок», организованной общественно-государственной организацией «Фонд защиты детей».

Воспитанники приняли участие в:

- муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованного МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Шуя;
- в конкурсе сочинений на тему «Родной язык - русский» в рамках проекта «Родной язык - русский», организованном Президентским фондом культурных инициатив;
- в областном конкурсе рисунков «Мой телефон доверия» в рамках областной акции «Детский телефон доверия глазами детей»;
- в областном конкурсе чтецов «Но будет день, и тих, и синь, и будет МИР!», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и пр.

Воспитанники детского дома принимали участие в социально-коммуникативных играх и мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности, развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение социальной компетентности и приобретения социального опыта на основе культурных практик. В течение 2022 года в детском доме реализовывался проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Юный финансист». В ходе проекта были проведены мероприятия по темам: «Что такое потребности?», «Мир профессий», «Услуги и товары», «Деньги: монеты, купюры, банковские карты», «Семейный бюджет» и т.д.

Ребята под руководством педагога приняли участие во всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи 2022г., организованной Минфин России и ПАО Сбербанк России; в игре по финансовой грамотности «Шаги к успеху», организованной в рамках проекта «Дол-игра. Игры по финансовой грамотности» ПАО Сбербанк России; в V ежегодном Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности, организованной ПАО Сбербанк России совместно с Агентством стратегических инициатив.

С целью развития и формирования у воспитанников валеологических знаний и физической культуры, с ними проводились беседы о здоровом образе жизни, спортивные досуги, эстафеты, праздники, дни здоровья, выставки рисунков и поделок. Для самостоятельной двигательной активности детей на прогулочной площадке детского дома педагогами организована «полоса препятствий», есть разметка для игр «Классики», «Попади в цель», имеются в свободном доступе детей велосипеды, самокаты, санки, лыжи, оборудование для игр в хоккей, баскетбол. С воспитанниками проводились занятия в рамках плана по санитарно-эпидемиологическому просвещению и профилактике респираторно-вирусных инфекций, а также занятия в физкультурном зале, в малом тренажёрном зале, подвижные игры на территории детского дома с использованием физкультурно-игрового оборудования. В 2022 году 10 воспитанников посещали занятия на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», секцию «Подвижные игры с элементами ГТО».

Волонтерскими отрядами «Больничный доктор» Шуйского филиала ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж» для детей были подготовлены развлечения «Неболей-ка», «Сто советов о здоровье», «Царство здоровья».

Работа по художественно-эстетическому воспитанию включала в себя участие детей в праздниках, выставках, экскурсиях по историческим местам Ивановской области, посещение ими театров и музеев. В течение отчетного периода в детском доме проведены праздники, посвященные календарным датам, выставки рисунков и работ прикладного творчества. В течение года ребята посетили МУК «Палехский дом ремёсел», МУК «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта», МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный музей им. В.М. Фрунзе», приняли участие в экскурсионных прогулках по историческим местам г. Шуи.

Волонтеры студенческого отряда «Данко» Шуйского филиала ФГБОУ ВО ИвГУ в течение отчётного периода совместно с воспитанниками Шуйского детского дома реализовали краеведческий онлайн-проект «Незнайка в Шуйском детском доме».

Ребята принимали участие в различных художественных конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровня. Например, в Международном конкурсе рисунков «Волшебный мир сказки», организованном ОРС «Сербия в сердце – Россия в душе» при финансовой поддержке НСРЭМ в Сербии и партнёрской поддержке РРОД «СИНЕРГИЯ ТАЛАНТОВ» в рамках фестиваля Неделя российского детского кино в Сербии; во II открытом конкурсе «Широкая Масленица», организованном ГБОУ ДО «Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость»» при поддержке Правительства Москвы и Департамента образования и науки города Москвы. В областных конкурсах детского художественного творчества «Новогоднее чудо», «Созвездие» приняли участие 15 детей.

В детском доме созданы оптимальные условия для экологического развития: уголки познавательно-исследовательской деятельности, включающие в себя оборудование для игр-опытов, схемы для самостоятельной деятельности, аквариум с рыбками, комнатные цветы, коллекцию семян, камней, природных материалов.

Воспитанники детского дома в 2022 году приняли участие в Международном детском конкурсе «Здоровье планеты? В моих руках!», организованном группой компаний «Экобезопасность» Федерального экологического совета при Минприроды России; в конкурсе рисунков «Лес - наш главный интерес», организованном филиалом федерального бюджетного учреждения «Российский центр защиты леса»; во всероссийском конкурсе детского рисунка «Лесной пожарный наш герой, он с огнем вступает в бой», организованном Молодежным советом ФБУ «Авиалесоохрана»; областных экологических конкурсах «Покормите птиц!» (9 чел.), «Они должны жить!» (1 человек), организованных МБУ ДО Центр внешкольной работы №2 г. Иваново и др. В рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» воспитанники детского дома приняли участие во всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», организованном Министерством просвещения Российской Федерации.

В целях экологического и трудового воспитания, развития познавательно-исследовательской деятельности дети принимали участие в работах по выращиванию цветочно-декоративных, овощных и ягодных культур на учебном огороде, в теплице и на территории учреждения, в акциях, организованных в детском доме «Покормите птиц зимой», «Будет чище на планете, если ей помогут дети!», «Огород на подоконнике». Участие детей в данных мероприятиях способствовало формированию у них бережного отношения к природе и необходимых трудовых навыков. Выращивая ягоды и овощи, дети получали знания по завершённому циклу «от зернышка до урожая». Для ребят были организованы

игра-викторина «Сохраним землю -сохраним жизнь», видео-энциклопедия «От нас природа тайн своих не прячет», игра-конкурс «Весёлые задания на серьёзную тему», экологический турнир «Храм природы», экологическое лото «Твои соседи по планете» и др.

В рамках организации мероприятий по дорожно-транспортному травматизму и основ безопасности жизнедеятельности были проведены выставки творческих работ воспитанников «Господин Дорожный знак», «Специальная техника на улицах города», «Красный, жёлтый и зелёный», развлечение «Перекрёсток загадок», викторина «Разрешается-запрещается», квест - игра «Для всех без исключения есть правила движения», досуг «Безопасная зима». Воспитанники приняли участие в спортивной эстафете «Юный огнеборец» и выставке творческих работ «Безопасный новый год», организованных волонтерским отрядом «Сова» ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; досугах «Правила безопасности юного пешехода» и «Дорожный калейдоскоп», организованных отрядом Юного инспектора движения «Дорожный дозор» ОГКОУ «Санаторная школа-интернат» и инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России по г. Шуя Лычёвой М.П.

7. Общие выводы по итогам самообследования

За отчетный период в Учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

№	Показатели оценки эффективности деятельности Учреждения	Итоги			
1	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Реализована			
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписаний нет			
3	Отсутствие обоснованных жалоб	Жалоб нет			
4	Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них	Количество конкурсов	Количество воспитанников, участвующих в конкурсах	Количество конкурсов, где заняты призовые места	Количество воспитанников, получивших призовые места
5	Муниципальный уровень	4	9	3	5

	Региональный уровень	17	21	14	19
	Федеральный уровень	21	26	17	19
	Международный уровень	11	20	5	13
6	Устройство воспитанников на семейные формы воспитания	35 человек			
7	Организация летнего оздоровительного отдыха	6 человек			
8	Оказание платных образовательных услуг	Не оказываются			
9	Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами	Коллектив стабильный. Кадрами укомплектован.			
10	Открытость образовательного процесса	Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте			
11	Подготовка граждан желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	10 кандидатов подготовлено в 2022 году			
12	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	За отчетный период проведено 29 мероприятий, разработан план совместной работы.			

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения	удовлетворяет
2	Методическая оснащенность деятельности Учреждения	удовлетворяет
3	Качество образовательного процесса в Учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение Учреждения	удовлетворяет
6	Система учебно-воспитательного процесса	удовлетворяет
7	Система организации по безопасности участников образовательного процесса	удовлетворяет
8	Система работы по сохранению здоровья воспитанников	удовлетворяет
9	Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи	удовлетворяет
10	Система работы Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей	удовлетворяет
11	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	удовлетворяет

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Слабые стороны деятельности Учреждения	Перспективы развития Учреждения
Недостаточное внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий	Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО
Недостаточное оформление развивающей среды для дошкольников	Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с принципом «среда-третий педагог». Особое внимание уделить проектированию РППС на прогулочной площадке.
Недостаточная подготовка педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности	Активизация работы Учреждения по профилактике профессионального выгорания педагогов, проведение различных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов

Приложение 1
Утверждены приказом Министерства
образования и науки РФ
от 10.12.2013 года №1324

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (дошкольное образование)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	28 человек

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	28 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	10 человек/45%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/ 25%
1.8.2	Первая	5 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 25%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 14%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/ 28 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м/на чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

