



**областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«ШУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

155902, г. Шуя, ул. Ярославская, д. 77, тел. 8(49351) 4-88-67, e-mail: shuya_dd@ivreg.ru

Принято:
протокол заседания
совещания при директоре
ОГКОУ Шуйского детского дома
№ 5 от «09» 04 2024г.

Утверждено:
приказ директора
ОГКОУ Шуйского детского дома
Зай Е. В. Зайцева
№ 100 от «20» 03 2024г.



**Отчет о результатах самообследования
областного государственного казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Шуйского детского дома»
за 2023 год.**

г. Шуя

Содержание:

1.Общие вопросы	стр.3
1.1.Организационно-правовое обеспечение	стр.3
1.2.Анализ контингента воспитанников	стр.4
2.Содержание образовательной деятельности	стр.5
3.Анализ качества обучения воспитанников	стр.7
3.1.Анализ освоения воспитанниками образовательной программы	стр.7
3.2.Коррекционно-профилактическая работа в Учреждении	стр.8
4.Материально-техническая база образовательной организации	стр.13
5.Методическая работа	стр.14
6.Воспитательная система образовательной организации	стр.17
7.Общие выводы по итогам самообследования	стр.21

1. Общие вопросы

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Наименование образовательной организации	Областное государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом»
Директор	Зайцева Елена Владимировна
Адрес организации	155902, Ивановская область, г. Шуя, ул. Ярославская, д.77
Телефон, факс	8(49351) 4-88-67
Адрес электронной почты	shuya_dd@ivreg.ru
Учредитель	Департамент социальной защиты населения Ивановской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 1245 от 21.11.2014г.

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, а так же в соответствии требованиям Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор ОГКОУ Шуйского детского дома Зайцева Елена Владимировна. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников. За отчетный период коллегиальные органы управления принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации; вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Попечительский совет оказывал содействие организации в совершенствовании образовательного процесса в рамках организации экскурсий и поездок, выделения средств для приобретения дидактического и технического оборудования.

Нормативно-правовая база Учреждения, регламентирующая образовательную деятельность, сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, областного законодательства, учредителя и локальными актами Учреждения.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития Учреждения, который осуществляется на уровне администрации Учреждения. Текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности Учреждения осуществляет директор, заместители директора, различные созданные в Учреждении комиссии. За отчетный период были проведены контрольные мероприятия по уровню и степени реализации общеобразовательной программы, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий, работа в рамках проектной деятельности, соблюдение СанПин при проведении образовательной и воспитательной работы.

1.2. Анализ контингента воспитанников

Комплектование детского дома проводится в соответствии с Уставом Учреждения и Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

В Учреждение принимаются на воспитание и обучение дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, если состояние здоровья ребенка не требует оказания первичной специализированной медицинской помощи (медицинской реабилитации), в возрасте до 12-ти лет.

В Учреждении организовано проживание воспитанников в воспитательных группах по принципам семейного воспитания. Воспитательные группы сформированы на основе совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего братьев и сестёр, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет- 6 человек. Перевод детей из одной воспитательной группы в другую не допускается, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка. За группами детей закреплён постоянный состав воспитателей, каждый из воспитанников имеет социально значимого взрослого-наставника. В 2023 году функционировали 4 воспитательные группы детей дошкольного возраста.

Число воспитанников на 31.12.2023 составляло 24 человека, из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 67%; дети, находящиеся по

распоряжению ТУСЗН на временном пребывании - 33%; дети, находящиеся по заявлению родителей - 0%.

2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа

Формирование содержания образования в Учреждении в 2023 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Образовательный компонент реализовывался на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №1245, выданной Департаментом образования Ивановской области 21.11.2014г. В 2023 году обновлены, разработаны и представлены на официальном сайте детского дома в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. В 2023 году, согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс, в детском доме был составлен план-график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО, был проведён аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023г № 03-350). На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского дома была проведена оценка степени соответствия РППС детского дома требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском доме учитывает особенности реализуемой ОП Учреждения. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу по духовно-нравственному воспитанию Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой «С чистым сердцем». Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, включает в себя следующие образовательные области: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной

образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

3. Анализ качества обучения воспитанников

3.1. Анализ освоения воспитанниками образовательной программы

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС и ФОП ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС и ФОП ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС и ФОП ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Психолого-педагогической службой детского дома разработаны и апробированы индивидуальные диагностические карты оценки детского развития. Они позволяют выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Применяемые в Учреждении диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой. Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования.

3.2. Коррекционно - профилактическая работа в Учреждении

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума, функционирует служба коррекционно-профилактической работы, которая курирует основные направления работы:

- коррекционно- развивающее;
- диагностическое;
- аналитическое;
- психофизическое, оздоровительное;
- консультативное;
- профилактическое;
- научно-методическое.

Основную нагрузку в обеспечении коррекционной работы несут такие специалисты, как педагог-психолог (психологическая коррекция), учителя-логопеды (речевая коррекция), социальный педагог (оказание комплексной социально-психологической помощи).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. В 2023 году в учреждении разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и реализуются адаптированные программы для детей с ЗПР, ТНР, УО.

В 2023 году логопедической помощью было охвачено 35 детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная логопедическая работа с воспитанниками строилась в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Специалисты в своей работе обращали особое внимание на формирование психологической базы речи, формирование лексико-грамматических средств языка, обучение диалогической и монологической речи, совершенствование звуковой культуры речи, овладение элементами грамоты.

Для изучения уровня речевого развития детей использовалась методика Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Обследование проводилось по схеме:

- обследование артикуляционного аппарата,
- обследование артикуляционной моторики,
- обследование звукопроизношения,
- обследование фонематического восприятия,
- обследование звуковой структуры слова,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование связной речи.

Уровни успешности развития речи

Уровень успешности	Показатель в баллах	Первичное обследование	Вторичное обследование	Логопедическое заключение
низкий	8 – 10 баллов	7чел.	0 чел.	ОНР,1 СНР,тяж
ниже среднего	11 – 18 баллов	8 чел.	6 чел.	ОНР,2 СНР, сред.

средний	19 – 29 баллов	18 чел.	11 чел.	ОНР,3 ФНР, лёгк.
выше среднего	30 – 37 баллов	2 чел.	16 чел.	ОНР,4 ФФНР, ФНР
Высокий	38 – 40 баллов	0 чел.	2 чел.	Речевое развитие соответствует норме

По итогам диагностической работы воспитанники были разделены на подгруппы в соответствии с уровнем речевых нарушений:

- системное нарушение речи средней степени – 5 человек,
- системное нарушение речи лёгкой степени – 4 человека,
- общее недоразвитие речи 2 уровня – 2 человек,
- общее недоразвитие речи 3 уровня – 6 человек,
- общее недоразвитие речи 4 уровня – 15 человек,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 3 человека.

По результатам диагностики можно сделать вывод: 99% дошкольников улучшили показатели речевого развития.

На каждого воспитанника были заведены логопедические карты, определены направления коррекционной работы, спланировано время для индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды применяют в своей работе современные научно-обоснованные методики коррекционного взаимодействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (диагностика, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и учителей-логопедов, обсуждается на методических совещаниях.

Подводя итоги логопедической работы, можно отметить возросший уровень речевых навыков у детей, увеличение запаса знаний и представлений об окружающем мире, улучшение грамматического строя речи, улучшилось состояние связанной речи, повысились коммуникативные навыки.

Психологическое сопровождение воспитанников и образовательного процесса в детском доме осуществляет педагог-психолог.

Работа специалиста основана на методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ и федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» «Психологическое сопровождение в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Москва, 2021г.), деятельность организована в соответствии с рабочей программой, перспективным планом, циклограммой работы, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

В своей работе психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, тренинги, элементы арт-терапии, сказко-терапии, песочной терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику, возможности сенсорной комнаты и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками проводится в сентябре, январе (по необходимости), мае, при поступлении ребёнка в учреждение, а также по запросу воспитателя или специалиста.

В зависимости от выявленного нарушения и возрастного ценза формируются коррекционные группы, разработаны и применяются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, способствующие снижению у детей психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Для обеспечения успешной адаптации воспитанников в детском доме педагогом-психологом реализуется план мероприятий по адаптации к условиям пребывания в Учреждении. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, перенесших адаптацию сравнительно легко - 87 %, у малышей адаптация характеризовалась средней степенью тяжести. Проявлений крайне тяжелой адаптации не отмечено, количество детей, проявивших признаки тяжелого течения адаптации нет. Основная причина сложностей адаптации в 2023

году - недостаточное развитие навыков самообслуживания, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС.

С воспитанниками младшего школьного возраста занятия направлены на коррекцию произвольного компонента деятельности, нарушения произвольного внимания, недостаточной сформированности высших психических функций. В результате психологических занятий и упражнений показатели по данным нарушениям улучшились в среднем на 11 %.

Педагогом-психологом разработана и реализуется «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми», в рамках которой проводятся диагностические мероприятия по распознаванию и оценке случаев жестокого обращения в отношении детей, проводятся профилактические мероприятия:

- беседа «Добрые сердцем – сильные духом»;
- тренинг «Как ребёнку не попасть «злому волку» прямо впасть?»;
- досуг «Хозяин своих эмоций»;
- интерактивное занятие «Детский телефон доверия» и пр.

По результатам мониторинга благополучия и удовлетворенности воспитанников условиям проживания в детском доме выявлено, что все дети в каждой возрастной группе во взаимоотношениях с сотрудниками учреждения чувствуют поддержку, любовь и признание.

На каждого воспитанника заведены индивидуальные карты психического развития, где накапливается материал по результатам работы.

Социальный педагог осуществляет деятельность, направленную на развитие индивидуальности детей и их социализацию, на коррекцию социального развития воспитанников и организацию досуга. В течение года были проведены профилактические мероприятия в рамках правового воспитания:

- ролевая игра «Гражданином быть обязан»;
- развлечение «Закон обо мне, мне о законе»;
- ток-шоу «Разрешённое и запрещённое»;
- турнир юных правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью»;
- цикл мероприятий по ознакомления с детским телефоном доверия и др.

Мероприятия в направлении гендерного воспитания:

- выставка творческих работ «Профессии наших мам и пап»;
- интерактивное занятие «Наши увлечения. Чем мы отличаемся?»;
- сюжетно - ролевая игра «Золотые правила общения»;
- беседы «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому что...»;
- презентация «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны ...»;

- рассматривание проблемных ситуаций с этическим содержанием, изготовление подарков для друзей и родных.

4. Материально-техническая база образовательной организации

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1071,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 770,4 кв. м. Площадь земельного участка 6425 кв. м.

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья.

В помещениях воспитательных групп оборудованы зоны для учебной игровой и деятельности, приёма пищи, имеется санитарно-гигиеническая зона, спальные комнаты. Все групповые помещения оборудованы современной цифровой техникой. Полноценному развитию детей способствует предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям, учитываются возрастные особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения. В группах оборудованы спортивные зоны с необходимым инвентарём для обеспечения двигательной активности детей. В спальнях создана комфортная обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Для ведения образовательной деятельности и организации досуга воспитанников имеются музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, сенсорная комната, малый тренажёрный зал, музей «Русская изба», современные игровые площадки, плодово-ягодный сад и учебный огород на территории.

Детский дом оснащен учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, игрушками, имеет все необходимые цифровые, информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, сайт образовательного учреждения, электронную почту. Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером (16 ед.), принтером 10 (ед.), в наличии 2 мультимедийных экрана и 2 проектора.

В 2023 году в детском доме была продолжена работа по созданию условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним.

В 2023 году осуществлен текущий ремонт воспитательной группы «Гномики» и музыкального зала, капитальные ремонты кровли и системы канализации в здании учреждения, установлено мягкое покрытие на детской спортивной площадке на территории.

5. Методическая работа

Анализ кадрового обеспечения показал, что Учреждение не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров укомплектован полностью.

По состоянию на 31.12.2023г. в Учреждении работали 48 сотрудников, в том числе 29 человек – административно-технический персонал, 19 человек - педагогические работники, 90% из них имеют высшее профессиональное образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек - первую.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2023 году учителя-логопеды прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» по теме «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условия реализации ФГОС ОВЗ».

Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов Учреждения.

В 2023 году основной целью методической работы было обозначено повышение педагогического мастерства педагога через освоение инновационных педагогических технологий.

Основные задачи:

- совершенствование профессиональной компетенции педагога, развитие его творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта сотрудников детского дома;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива.

Успешная реализация задач учебно-воспитательного процесса в детском доме зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Вопросы педагогического профессионализма являются ориентиром в поиске новых форм работы с детьми.

В копилке методического кабинета имеются достаточный объем материалов для полноценной работы специалистов и воспитателей. Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в Интернет, оборудованием для сканирования и распечатки материалов, медиа-аппаратурой.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой, дидактическими материалами, методической литературой.

Методическая работа в Учреждении ведётся в соответствии с Годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

В целях совершенствования образовательной деятельности в детском доме функционировали Педагогический совет, Методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

В 2023 году прошло 4 педагогических совета:

- «Формы работы педагогов учреждения по социальной адаптации и успешности воспитанников в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации воспитанников» (март 2023г.);
- «Анализ деятельности ОГКОУ Шуйского детского дома по социально-психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, защите их прав и гарантий за 2022-2023 учебный год. Организация работы детского дома в летний период» (май 2023г.);
- «Эффективность работы Учреждения за 2022-2023 учебный год. Перспективы работы на 2023-2024 учебный год. Перспективы развития Учреждения, приоритетные направления» (сентябрь 2023г.);
- «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в учреждении» (ноябрь 2023г.)

Педагоги принимали участие в мероприятиях методической направленности:

- педагогические часы: «Планирование воспитательно-образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО», «Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности», «Организационно-педагогические условия подготовки воспитанников детского дома к устройству в замещающие семьи»;
- семинары – практикумы: «Условия получения образования дошкольниками с особыми образовательными потребностями (ООП)», «Поисково-исследовательская деятельность на занятиях по развитию речи», «Традиции группы как способ формирования семейных традиций» и пр.;
- мастер-классы: «Как мы играем в экономику?», «Применение элементов народной культуры педагогом на занятиях с детьми, имеющими дефекты речи» и пр.

В рамках плана Учреждения по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних для сотрудников детского дома педагогом-психологом проведены: деловая игра «10 шагов к тому, чтобы дети вас слушали»,

практический семинар «Почему дети лгут? Где ложь, а где фантазия», семинар-практикум «Причины детского гнева», семинар «Способы оказания помощи детям, пережившим насилие», семинар-практикум «Кухня эмоциональных ресурсов педагога».

В 2023 году педагоги детского дома приняли участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Педагог. Высшая квалификация 2023», организованном АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ» (г. Москва), в форумах педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе к НЕограниченным возможностям» и наставников Ивановской области, организованными Центром выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» (г. Иваново) и ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций», в IV областном фестивале педагогических идей «Калейдоскоп».

В рамках самообразования педагоги рассматривали темы: «Гендерное воспитание дошкольников в условия детского дома», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников с использованием технологии проектной деятельности», «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Развивающие игры как средство формирования социальных норм и правил у дошкольников» и пр. Воспитателями создана картотека дидактических игр социальной направленности, разработаны сценарии мероприятий, социальных и экономических квест-игр. Также была проведена оценка функционирования и востребованности детьми центров активности в рамках развития компетенций детей и их социализации. В режиме дня было отведено специальное время, когда воспитатели инициируют деятельность в центрах активности, дополнив их новым материалом. Введены в работу мероприятия по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.

Каждый педагог участвует в «открытых» мероприятиях, проводимых внутри Учреждения, в дистанционных веб-курсах и семинарах, в различных конференциях и конкурсах.

В своей работе педагоги использовали:

- средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру;
- педагогические технологии: личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; проектной и исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии, технология "Портфолио".

6. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа в Учреждении реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача формирования ценностных ориентаций и социально значимых качеств воспитанника проходит через все направления воспитательной работы Учреждения:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы семейного воспитания, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

В рамках воспитательной работы для активизации самостоятельной познавательной деятельности детей и их успешной социализации в Учреждении разработаны и реализуются образовательные и творческие проекты:

«Браво, малыш!», «Гражданско-патриотическое воспитание в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста», «Малыши-крепыши», «Цветик-семицветик».

Проект «Браво, малыш!» направлен на художественно-эстетическое развитие детей через приобщение их к театральной деятельности и русским народным традициям. Воспитанники (14 человек) участвовали в инсценировках по мотивам сказок «Рукавичка», «Осень в лесу», «Яблоко», «Три медведя». Спектакль «Три медведя» отмечен членами жюри дипломом лауреата второй степени на фестивале «Театральные встречи в провинции», организованном МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный Музей имени М.В. Фрунзе».

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста» включал занятия детей (11 чел.) в возрасте от 3 до 7 лет по обучению народному вокалу, игре на народных инструментах и хореографии, их участие в праздниках, концертах и досуговых мероприятиях детского дома. На ежегодном городском конкурсе «Весёлые нотки», организованном отделом

образования Администрации городского округа Шуя, выступление детей было отмечено памятным дипломом.

Проект «Малыши-крепыши» обеспечивал формирование у детей основ здорового образа жизни путем проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, подвижных игр, спортивных праздников, применения системы закалывающих процедур. По проекту занимались все воспитанники детского дома. В ходе реализации проектной деятельности 11 воспитанников детского дома приняли участие в ежегодных Дне здоровья и Дне физкультурника, организованных МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

Проект «Цветик-семицветик» способствовал развитию художественного творчества у детей, в том числе через использование нетрадиционных техник рисования: эбру-рисование, рисование в технике Флюид-Арт и др. Творческими работами, созданными на занятиях, оформлены помещения воспитательных групп и детского дома. В проекте принимали участие 12 человек.

В течение 2023 года в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены: праздник ко Дню пожилого человека «День добра и уважения», в котором принимали участие члены клуба активного долголетия «Энергичные люди» ОБУСО «Шуйский центр социального обслуживания населения»; литературно-музыкальный досуг «Мы вспомним те годы, блокадные годы...», беседа ко Дню неизвестного солдата «Память и гордость в сердцах поколений», развлечение «Ты в этом мире не один», посвящённое Международному дню толерантности, информационно-исторический час, посвящённый Дню народного единства, «В единстве народа вся сила России» и др.

Дети участвовали во всероссийских акциях #Окна России, #Окна Победы, #Сад Победы, а также в акциях #СОГРЕВАЯ СЕРДЦА и «Дети - детям», организованных Всероссийской общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»; в акции «Тепло детских ладошек» (открытки солдатам), организованной благотворительным фондом «Своих не бросаем» и приуроченной к празднованию 78-й годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Воспитанники приняли участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованном МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Шуя; во всероссийском конкурсе рисунков «Защитники Отечества» Музея Победы (г. Москва), в VI Всероссийском конкурсе поэтической декламации «История России в стихах», организованном Российским историческим обществом и фондом «История Отечества» и др. В сентябре 2023 года в детском доме стартовал социальный проект «Я - волонтер», направленный на развитие духовно-нравственных качеств личности воспитанников, формирование у них

высокого патриотического сознания. В рамках данного проекта воспитанники детского дома принимали участие в социальной городской акции «Осенняя неделя добра», акциях «Письмо солдату», «Частичка детского тепла» (к Дню пожилого человека), «Коробка храбрости» (в поддержку детей, находящихся на длительном лечении в больницах), «Блокадная ласточка». Дети участвовали в мероприятиях по изготовлению сухого душа для бойцов СВО, плетению маскировочных сетей и др.

Воспитанники детского дома принимали участие в социально-коммуникативных играх и мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности, развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение социальной компетентности и приобретения социального опыта на основе культурных практик. В течение 2023 года в детском доме реализовывался проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Юный финансист». В ходе проекта были проведены мероприятия по темам: «Азбука финансов», «Реклама: желание и возможности», «Семейная экономика», «Деньги. Для чего они нужны?», «Результат труда человека - товары и услуги» и др. Ребята под руководством педагога приняли участие во всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи, организованной Минфином России и ПАО Сбербанк России; в игре по финансовой грамотности «Шаги к успеху», организованной в рамках проекта «Дол-игра. Игры по финансовой грамотности» ПАО Сбербанк России; в VI ежегодном всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности, организованном ПАО Сбербанк России совместно с Агентством стратегических инициатив и др.

С целью развития и формирования у детей валеологических знаний и физической культуры проводились беседы о здоровом образе жизни, спортивные досуги, эстафеты, праздники, дни здоровья, выставки рисунков и поделок. Для самостоятельной двигательной активности детей на прогулочной площадке детского дома имеются разметка для игр «Классики», «Попади в цель», велосипеды, самокаты, санки, лыжи, оборудование для игр в хоккей, баскетбол, футбол. С воспитанниками проводились занятия в рамках плана по санитарно-эпидемиологическому просвещению и профилактике респираторно-вирусных инфекций, а также занятия в физкультурном зале, в тренажёрной комнате, подвижные игры на территории детского дома с использованием физкультурно-игрового оборудования. В 2023 году 9 воспитанников посещали секцию «Подвижные игры с элементами ГТО» на базе МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

Работа по художественно-эстетическому направлению включала в себя участие детей в праздниках, выставках, экскурсиях по историческим местам родного края,

посещение ими театров и музеев. В течение отчетного периода в детском доме проведены праздники, посвященные календарным датам, выставки рисунков и работ прикладного творчества. В течение года ребята посетили музей истории села и дом ремёсел с. Васильевское Шуйского муниципального района, МУК «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта», МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный музей им. В.М. Фрунзе». Дети приняли участие в экскурсионных прогулках по историческим местам г. Шуи.

Волонтеры студенческого отряда «Данко» Шуйского филиала ФГБОУ ВО ИвГУ в течение отчётного периода совместно с воспитанниками Шуйского детского дома реализовали краеведческий онлайн-проект «Незнайка в Шуйском детском доме».

Ребята принимали участие в различных художественных конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней: во II детско-юношеском поэтическом конкурсе «Разукрасим мир стихами», организованном ГБОУ ДО «Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость»» при поддержке Правительства г. Москвы и Департамента образования и науки г. Москвы; в VI Всероссийском конкурсе поэтической декламации «История России в стихах», организованном Российским историческим обществом и фондом «История Отечества». В областных конкурсах детского художественного творчества «Фотопрогулка по живописным местам» и «Созвездие» приняли участие 13 детей.

В детском доме созданы оптимальные условия для экологического развития: уголки познавательно-исследовательской деятельности, включающие в себя оборудование для игр-опытов, схемы для самостоятельной деятельности, комнатные цветы, коллекцию семян, камней, природных материалов.

Воспитанники детского дома в 2023 году приняли участие в международном детском конкурсе рисунков «Изменение климата глазами детей 2023», организованном группой компаний «Экобезопасность» Федерального экологического совета при Минприроды России; во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята» Министерства просвещения Российской Федерации (экологическая акция «День зимующих птиц» и всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»), в областной экологической акции «Покормите птиц!» (7 человек).

В целях экологического и трудового воспитания, развития познавательно-исследовательской деятельности дети принимали участие в работах по выращиванию цветочно-декоративных, овощных и ягодных культур на учебном огороде, в теплице и на территории учреждения, в акциях, организованных в детском доме «Покормите птиц зимой», «Будет чище на планете, если ей помогут дети!», «Огород на подоконнике». Участие детей в данных мероприятиях

способствовало формированию у них бережного отношения к природе и необходимых трудовых навыков. Выращивая ягоды и овощи, дети получали знания по завершённому циклу «от зернышка до урожая». Для ребят были организованы игра-викторина «От нас природа тайн своих не прячет», видео-энциклопедия «Мир заповедной природы», познавательная-игровая программа «Зелёные сказки», экологический турнир «Природные барометры», экологическое лото «Экологическое путешествие» и др.

В рамках организации мероприятий по дорожно-транспортному травматизму и основ безопасности жизнедеятельности были проведены выставки творческих работ воспитанников «Господин Дорожный знак», «Специальная техника на улицах города», «Красный, жёлтый и зелёный», развлечение «Перекрёсток загадок», викторина «Разрешается-запрещается», квест - игра «Для всех без исключения есть правила движения», досуг «Безопасная зима». Воспитанники приняли участие в спортивной эстафете «Юный огнеборец» и выставке творческих работ «Безопасный новый год», организованных волонтерским отрядом «Сова» ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; досугах «Правила безопасности юного пешехода» и «Дорожный калейдоскоп», организованных отрядом Юного инспектора движения «Дорожный дозор» ОГКОУ «Санаторная школа-интернат» и инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России по г. Шуя Лычёвой М.П.

В 2023 году 8 воспитанников посещали станцию юных техников «Аэроква» ООО «ПК Аквариус» для знакомства с азами авиамоделирования.

7. Общие выводы по итогам самообследования

За отчетный период в Учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

№	Показатели оценки эффективности деятельности Учреждения	Итоги			
1	Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	Реализована			
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписаний нет			
3	Отсутствие обоснованных жалоб	Жалоб нет			
4	Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Количество конкурсов	Количество воспитанников

		ов	нников, участву ющих в конкурс ах	ов, где заняты призовы е места	получивши призовые места
5	Муниципальный уровень	4	9	3	5
	Региональный уровень	17	21	14	19
	Федеральный уровень	21	26	17	19
	Международный уровень	11	20	5	13
6	Устройство воспитанников на семейные формы воспитания	29 человек			
7	Организация летнего оздоровительного отдыха	12 человек			
8	Оказание платных образовательных услуг	Не оказываются			
9	Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами	Коллектив стабильный. Кадрами укомплектован.			
10	Открытость образовательного процесса	Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте			
11	Подготовка граждан желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	12 кандидатов подготовлено в 2023 году			
12	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	За отчетный период проведено 39 мероприятий, разработан план совместной работы.			

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения	удовлетворяет
2	Методическая оснащенность деятельности Учреждения	удовлетворяет
3	Качество образовательного процесса в Учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение Учреждения	удовлетворяет
6	Система учебно-воспитательного процесса	удовлетворяет
7	Система организации по безопасности участников образовательного процесса	удовлетворяет
8	Система работы по сохранению здоровья воспитанников	удовлетворяет

9	Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи	удовлетворяет
10	Система работы Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей	удовлетворяет
11	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	удовлетворяет

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Слабые стороны деятельности Учреждения	Сильные стороны деятельности Учреждения
Управляющая система и нормативно-правовая обеспеченность	
<p>-переход на ФОП ДО требует пересмотра нормативно-правового обеспечения и локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения;</p> <p>- недостаточное привлечение отдельных членов коллектива к управлению учреждением;</p> <p>- недостаточная взаимосвязь между отдельными функциями управления.</p>	<p>В учреждении созданы творческие группы постоянные (разрабатывающие программы) и временные (решающие конкретные задачи)</p>
Материально-техническое обеспечение	
<p>- недостаточное количество материально-технического оснащения на группах;</p> <p>- не хватает помещений.</p>	<p>-предметно-развивающая среда обеспечивает все условия для организации различных видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям;</p> <p>-групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются, условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним;</p> <p>- музыкальный зал оборудован современными техническими средствами;</p> <p>- на территории оборудованы игровые площадки для каждой семейной группы, имеется огород, сад, «Птичья столовая».</p>
Учебно-методическое обеспечение	
- нуждается в обновлении учебно-	- наличие библиотеки детской

<p>методическая база учреждения в соответствии с введением ФОП ДО и обновления ФГОС ДО;</p> <p>- отсутствует стратегическое планирование развития учебно-методической базы учреждения,</p>	<p>художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника: дидактических, развивающих игр и пособий;</p> <p>- наличие технологий и разного уровня и направления проектов, разработанных педагогами учреждения;</p> <p>-наличие средств ИКТ для использования в образовательном процессе.</p>
Кадры	
<p>- обостряется проблема профессионального выгорания;</p> <p>- имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования и воспитания, избегание инноваций;</p> <p>- недостаточно высокий уровень участия в очных конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>- повышение уровня квалификации;</p> <p>- социально-психологический климат в коллективе;</p> <p>- обеспеченность учреждения специалистами;</p> <p>- образовательный уровень кадров достаточно высок;</p> <p>- в учреждении есть педагоги способные работать в инновационном режиме и использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.</p>

Приложение 1
Утверждены приказом Министерства
образования и науки РФ
от 10.12.2013 года №1324

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человека
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 8 до 10 лет	4 человека
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека/100%
1.4.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.4.	В режиме круглосуточного пребывания	28 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/45%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 25%

1.8.2	Первая	7 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 25%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 14%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/ 24 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м/на чел.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да