



**областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей,  
«ШУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

155902, г. Шуя, ул. Ярославская, д. 77, тел. 8(49351) 4-88-67, e-mail: shuya\_dd@ivreg.ru

Принято:  
протокол заседания  
совещания при директоре  
ОГКОУ Шуйского детского дома  
№ 4 от «18» 04 2022г.

Утверждено:  
приказ директора  
ОГКОУ Шуйского детского дома  
Е. В. Зайцева  
№ 10/2 от «18» 04 2022г.



**Отчет о результатах самообследования  
областного государственного казенного образовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Шуйского детского дома»  
за 2021 год.**

г. Шуя

## Содержание:

1. Общие вопросы.....	стр.3-11
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	стр.3-5
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	стр.5-9
1.3. Материально-техническая база образовательной организации.....	стр.9-10
1.4. Анализ контингента воспитанников.....	стр.10-11
2. Содержание образовательной деятельности.	
Образовательная программа.....	стр.11-13
3. Кадровый состав образовательной организации.....	стр.14-15
4. Анализ качества обучения воспитанников.....	стр.15-23
4.1. Анализ выполнения годовых задач.....	стр.15-17
4.2. Анализ освоения воспитанниками образовательной программы.....	стр.17-18
4.3. Коррекционно-профилактическая работа в Учреждении.....	стр.18-23
5. Методическая работа.....	стр.23-25
6. Воспитательная система образовательной организации.....	стр.25-29
7. Организация работы Учреждения в области сбережения здоровья.....	стр.29-32
8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	стр.32
9. Анализ работы структурных подразделений Учреждения.....	стр.32-33
10. Общие выводы по итогам самообследования.....	стр.33-38

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование	областное государственное казённое образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом»
сокращенное	ОГКОУ Шуйский детский дом
Организационно-правовая форма	Областное государственное казённое образовательное учреждение
Юридический адрес (место нахождения)	155902, Российская Федерация, Ивановская область, Шуйский район, город Шуя, улица Ярославская, дом 77
Руководитель	Зайцева Елена Владимировна
Реквизиты	ИНН 3706004605; КПП 370601001; Р/с 40201810100000310007 Шуйское отделение УФК по Ивановской области; л/с 03332002580; БИК 042406001; ОГРН 10237001393925; ГРКЦ ГУ Банка России по Ивановской области.
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации № 637 серия 411000. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. ОГКОУ Шуйский детский дом серия 37 № 001404806 С ОГРН 10237001393825 и присвоение ему ИНН 3706004605 КПП 3700601001.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1245 от 21.11.2014 года серия 37Л01 № 0000776, выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение № 1 к лицензии серия 37П01 № 0000648
Устав	Утвержден приказом Департаментом социальной защиты

	населения Ивановской области № 363-од от 01.09.2015 года
Режим работы	круглосуточно
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования ОГКОУ Шуйского детского дома (срок реализации 5 лет) Адаптированная образовательная программа ОГКОУ Шуйского детского дома для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет (срок реализации 4 года)
Структура управления	Директор ОГКОУ Шуйского детского дома Зайцева Елена Владимировна. осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Коллегиальные органы управления Учреждением: - Попечительский совет; -Педагогический совет; -Общее собрание (конференция) работников.
Адрес электронной почты	e-mail: shuya_dd@ivreg.ru
Дата постройки	1970 год
Дата создания (переименования) в ОГКОУ Шуйский детский дом	2011 год Распоряжение Правительства Ивановской области от 10.08.2011 № 234-рп «Об изменении типа существующих государственных учреждений Ивановской области в целях создания казённых учреждений Ивановской области, подведомственных Департаменту социальной защиты населения Ивановской области»
Учредитель	Департамент социальной защиты населения Ивановской области 153012, Россия, Ивановская область, г. Иваново, пер. Свободный, д. 4 Контактный телефон: (4932) 41-05-57; Факс: (4932) 30-40-97 Электронный адрес: info@ivszn.ivanovoobl.ru Интернет-приёмная: /obrashheniya/internet-priemnaya/

Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Проектная наполняемость на 30 мест.

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1071,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 770,4 кв. м. Площадь земельного участка 6425 кв. м.

Основные цели деятельности Учреждения (согласно Уставу детского дома)

- создание для воспитанников благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, а так же в соответствии требованиям Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор ОГКОУ Шуйского детского дома Зайцева Елена Владимировна. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	<p>взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения.</p> <p>Осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, к компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает планы работы Учреждения на учебный год;</li> <li>-производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и механизмов их реализации;</li> <li>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников;</li> <li>-принимает локальные акты в части педагогической деятельности;</li> <li>-ходатайствует о награждении педагогических работников.</li> </ul> <p>В 2021 году прошло 4 педагогических совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по обеспечению безопасной развивающей среды в учреждении и обстановки, максимально приближенной к домашней, для полноценной развития личности и ее самореализации. (март 2021г.);</li> <li>- Результативность внедрения эффективных технологий в работу с детьми в вопросах их развития, воспитания и жизнеустройства. организация работы детского дома в летний период. (май 2021г.);</li> <li>- Эффективность работы Учреждения за 2020-2021 учебный год. Перспективы работы на 2021-2022 учебный год. Перспективы развития Учреждения, приоритетные направления (сентябрь 2021г.);</li> <li>- Проблема формирования социальной компетентности и приобретения социального опыта воспитанниками детского дома (ноябрь 2021г.)</li> </ul>

<p>Общее собрание работников.</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–участвовать в разработке и принятии Устава Учреждения, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>–принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>–разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>–вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p>Попечительский совет</p>	<p>осуществляет комплекс мер направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие организации и совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств на развитие Учреждения;</li> <li>-осуществление контроля за целевым использованием пожертвований, полученных Учреждением и согласование с руководителем Учреждения приоритетов в расходовании внебюджетных средств;</li> <li>-внесение предложений о введении дополнительных образовательных услуг, получение информации о состоянии педагогической деятельности от руководителя Учреждения;</li> <li>- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения по созданию оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей, укреплению их здоровья, организации питания.</li> </ul> <p>В 2021 году в Учреждении прошли следующие запланированные попечительские советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утверждение плана работы Попечительского совета</li> </ul>

	<p>на 2021 год (январь 2021);</p> <p>-Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима (февраль 2021);</p> <p>-Создание условий для возможности детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые могут храниться в комнате детей или других помещениях, отведённых под проживание группы, а также их сохранность (апрель 2021);</p> <p>-Итоги работы детского дома в 2021 году и задачи на 2022 год (совместно с Советом детского дома) (декабрь 2021).</p>
--	--

Нормативно-правовая база Учреждения сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, областного законодательства, учредителя и локальными актами Учреждения.

Основными показателями эффективности системы управления Учреждением являются: строгое выполнение локальных актов детского дома, качественные и количественные показатели выполнения реализации общеобразовательной программы, стабильность кадрового состава, имидж Учреждения в социуме.

При определении прогнозов и перспектив развития Учреждения учитываются планы, программы и другие документы, рекомендуемые для внедрения в работу учредителем Учреждения.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития Учреждения, который осуществляется на уровне администрации Учреждения, текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности Учреждения осуществляет директор, заместители директора, различные созданные в Учреждении комиссии.

Диагностика образовательного процесса осуществляется в соответствии с региональной и локальной нормативно-правовой базой, в результате которой определяется уровень выполнения плановых заданий (комплектование групп, детских объединений, наполняемость в

соответствии с СанПиНом, локально-нормативными документами, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий), уровень и степень реализации общеобразовательной программы, их кадровое и материально-техническое обеспечение.

С целью обеспечения информационной открытости Учреждения проводится работа с официальным сайтом Учреждения в сети интернет. На сайте размещена основная информация о деятельности детского дома в соответствии с требованиями законодательства, соблюдается алгоритм сменности информационных новостей о событиях и мероприятиях, происходящих в Учреждении.

Сформированная система управления Учреждением имеет достаточную открытость, свободный доступ для общественности.

### **1.3. Материально-техническая база образовательной организации**

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья.

В детском доме функционировали 4 воспитательные группы, созданные по принципам семейного воспитания.

В помещениях воспитательных групп оборудованы зоны для игровой и учебной деятельности, приёма пищи, имеется санитарно-гигиеническая зона, спальные комнаты. Все групповые помещения оборудованы современной цифровой техникой (ЖК-телевизоры), музыкальными центрами, стиральными и посудомоечными машинами. Полноценному развитию детей способствует предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям, учитываются возрастные особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения. В группах оборудованы спортивные зоны с необходимым инвентарём для обеспечения двигательной активности детей. В спальнях создана комфортная обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Для ведения образовательной деятельности и организации досуга воспитанников имеются музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, сенсорная комната, малый тренажёрный зал, экологическая комната, изостудия, музей «Русская изба», современные игровые площадки, плодово-ягодный сад и учебный огород на территории.

Детский дом оснащен учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, игрушками, имеет все необходимые цифровые,

информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, сайт образовательного учреждения, электронную почту. Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером (16 ед.), принтером 10 (ед.), в наличии 2 мультимедийных экрана и 2 проектора.

В 2021 году в детском доме была продолжена работа по созданию условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним. В 2021 году осуществлен текущий ремонт помещений семейно-воспитательной группы «Гномики», оборудованы сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

#### **1.4. Анализ контингента воспитанников**

Комплектование детского дома проводится в соответствии с Уставом Учреждения и Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

В Учреждение принимаются на воспитание и обучение дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, если состояние здоровья ребенка не требует оказания первичной специализированной медицинской помощи (медицинской реабилитации), в возрасте до 12-ти лет.

В Учреждении организовано проживание воспитанников в воспитательных группах по принципам семейного воспитания. Воспитательные группы сформированы на основе совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего братьев и сестёр, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет- 6 человек. Перевод детей из одной воспитательной группы в другую не допускается, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка. За группами детей закреплён постоянный состав воспитателей, каждый из воспитанников имеет социально значимого взрослого-наставника. В 2021 году функционировали 4 воспитательные группы детей дошкольного возраста.

Число воспитанников на 31.12.2021 составляло 19 человек.

Сведения о количественном составе воспитанников:

Количество детей						
Общее количество воспитанников, чел.	Девочки, (чел / %)	Мальчики, (чел / %)	Возраст до 2 лет (чел / %)	Возраст 3- 4 года (чел / %)	Возраст 5- 6 лет (чел / %)	Возраст 7-8 лет (чел / %)
19	6/31,5%	13/68,5 %	2/11%	8/42 %	7/36%	2/11%

Сведения о социально-правовом статусе воспитанников:

Общее количество воспитанников, чел.	из них		
	дети-сироты дети, оставшиеся без попечения родителей, (чел. / %)	дети, находящиеся по распоряжению ТУСЗН на временном пребывании, (чел. / %)	дети, находящиеся по заявлению родителей (чел./%)
19	4 / 21 %	13/ 68%	2/11%

За 2021 год 17 воспитанников были возвращены в кровную семью, 19 детей переданы под опеку, 2 человека переведены в другие учреждения.

## 2. Содержание образовательной деятельности. Образовательная программа

Формирование содержания образования в Учреждении в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Образовательный компонент реализовывался на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №1245, выданной Департаментом образования Ивановской области 21.11.2014г. В 2021 году обновлены, разработаны и представлены на официальном сайте детского дома в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Научно-методической службой детского дома разработана основная образовательная

программа дошкольного образования (ООП ДО) на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Основная образовательная программа дошкольного образования детского дома сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и интеграции в общество воспитанников, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, включает в себя следующие образовательные области: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений. Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Анализ кадрового обеспечения показал, что Учреждение не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров укомплектован полностью.

По состоянию на 31.12.2021 в Учреждении работали 49 сотрудников, в том числе 30 человек – административно-технический персонал, 19 человек – педагогические работники.

Наименование показателя 2021 год	Число педагогов	
	19 чел.	
	чел.	%
<b>1. Квалификационная категория</b>		
Высшая категория	5	25
Первая категория	4	20
Соответствие занимаемой должности	7	40
Не имеют категории	3	15
<b>2. Образовательный ценз</b>		
Высшее профессиональное	17	90
Среднее профессиональное	2	10
Начальное профессиональное	--	--
Среднее общее	--	--
<b>3. Стаж педагогической работы</b>		
Более 20-ти лет	8	45
От 10-ти до 20-ти лет	6	30
От 5-ти до 10-ти лет	2	10
До 5-ти лет	3	15
<b>4. Наличие грамот и благодарностей</b>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	
Благодарность Департамента социальной защиты населения Ивановской области	2	
Почетная грамота Департамента образования Ивановской области	6	
Почетная грамота Ивановской областной думы	1	
Почетная грамота Управления образования г. Иваново	2	
Почетная грамота главы г.о. Шуя	1	
Грамота отдела образования администрации г.о. Шуя	1	

В Учреждении имеется план повышения квалификации и план аттестации педагогических работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2021 году 8 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ЧУДПО «Институт повышения квалификации ПРОФИТ» (г. Ярославль) по темам «Новые технологии в работе педагогов детских социозащитных учреждений» и «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; 3 чел. - курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» (72ч.) на базе Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 2 педагога - по курсу «Финансовая грамотность» на базе структурного подразделения центрального аппарата Банка России - Университета Банка России.

Каждый педагог пополняет личную копилку педагогических достижений, занимается самообразованием и участвует в «открытых» мероприятиях, проводимых внутри Учреждения, в дистанционных веб-курсах и семинарах, в различных конференциях и конкурсах.

В своей работе педагоги использовали:

- средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру;
- педагогические технологии: личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; проектной и исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии, технология "Портфолио".

#### **4. Анализ качества обучения воспитанников**

##### **4.1. Анализ выполнения годовых задач**

Годовая задача №1. Совершенствование педагогического мастерства работников детского дома для развития компетенций воспитанников, направленных на успешную социализацию личности и интеграцию их в общество.

В рамках выполнения годовой задачи педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в педагогических советах и методических объединениях, проходя курсы повышения квалификации,

осваивая новые педагогические технологии, принимая участие в исследовательской и экспериментальной деятельности, открытых показах, обобщая собственный педагогический опыт и занимаясь самообразованием. В рамках самообразования педагоги рассматривали темы: «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского дома», «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Развивающие игры, как средство формирования социальных норм и правил у дошкольников», «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы» и пр. Воспитателями создана картотека дидактических игр социальной направленности, разработаны сценарии мероприятий, социальных и экономических квест-игр. Также была проведена оценка функционирования и востребованности детьми центров активности в рамках развития компетенций детей и их социализации. В режиме дня было отведено специальное время, когда воспитатели инициируют деятельность в центрах активности, дополнив их новым материалом. Введены в работу мероприятия по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.

Годовая задача № 2. Формирование у детей чувства принадлежности семье, обществу, культуре; удовлетворение потребности ребёнка в личностной, культурной самоидентификации и повышении его самооценки.

Для выполнения поставленной задачи в Учреждении были организованы и проведены для воспитанников групповые и индивидуальные занятия, профилактические мероприятия по формированию семейных традиций в соответствии с отдельными планами воспитателей, с программой по формированию и развитию родственных связей у детей-сирот «Я и Ты», с программой по подготовке к семейному жизнеустройству «Тропинка к счастливой семье». Проводились мероприятия по успешной социальной адаптации воспитанников детского дома и их подготовке к проживанию в семье по программе ОГКОУ Шуйского детского дома по восстановительной реабилитации кровной семьи. В детском доме разработаны и реализуются индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников. Созданы условия для посещения детей лицами, получившими в установленном порядке направление на посещение. Воспитанники принимали участие в совместных мероприятиях по формированию семейных традиций с клубом активного долголетия «Энергичные люди» бюджетного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Шуйский центр социального обслуживания», в праздничных мероприятиях «День рождения только раз в году». Педагогическим коллективом был обобщен

российский и зарубежный опыт работы по реализации технологий поддержки детской самостоятельности и инициативы в открытом пространстве. В результате создана и внедрена в работу технология «Групповой сбор - круг», соответствующая ФГОС ДО. Апробация технологии показала высокий интерес к ней воспитанников старшего возраста. Во время обсуждения хода реализации технологии на Педагогическом совете было принято решение включить в нее детей 3-5 лет.

Для педагогов разработаны консультации: «Поддержка детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО», «Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности», «Образовательная ситуация, как средство поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста», «Способы и направления поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности».

#### **4.2. Анализ освоения воспитанниками образовательной программы**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Психолого-педагогической службой детского дома разработаны и апробированы индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации

развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Применяемые в Учреждении диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой. Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования.

#### **4.3. Коррекционно- профилактическая работа в Учреждении**

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума, функционирует служба коррекционно-профилактической работы, которая курирует основные направления работы:

- коррекционно- развивающее;

- диагностическое;
- аналитическое;
- психофизическое, оздоровительное;
- консультативное;
- профилактическое;
- научно-методическое.

Основную нагрузку в обеспечении коррекционной работы несут такие специалисты, как педагог-психолог (психологическая коррекция), учителя-логопеды (речевая коррекция), социальный педагог (оказание комплексной социально-психологической помощи).

В 2021 году логопедической помощью было охвачено 12 детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная работа с воспитанниками велась по разработанной Рабочей программе, представляющей собой интеграцию следующих образовательных программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый и второй год обучения»;
- вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В.Нищевой, 2015.

Специалисты в своей работе обращали особое внимание на формирование психологической базы речи, формирование лексико-грамматических средств языка, обучение диалогической и монологической речи, совершенствование звуковой культуры речи, овладение элементами грамоты.

Для изучения уровня речевого развития детей использовалась методика Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Обследование проводилось по схеме:

- обследование артикуляционного аппарата,
- обследование артикуляционной моторики,
- обследование звукопроизношения,
- обследование фонематического восприятия,
- обследование звуковой структуры слова,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование связной речи.

## Уровни успешности развития речи

Уровень успешности	Показатель в баллах	Первичное обследование	Вторичное обследование	Логопедическое заключение
низкий	8 – 10 баллов	1 чел.	1 чел.	СНР тяжёлой степени
ниже среднего	11 – 18 баллов	0	0	СНР средней степени тяжести. ОНР 2 уровень
средний	19 – 29 баллов	7 чел.	3 чел.	СНР лёгкой степени ОНР 3 уровень
выше среднего	30 – 37 баллов	4 чел.	7 чел.	ФФНР, ФНР
Высокий	38 – 40 баллов	0	1 чел.	Речевое развитие соответствует норме

По итогам диагностической работы воспитанники были разделены на подгруппы в соответствии с уровнем речевых нарушений:

- системное нарушение речи тяжёлой степени – 1 человек,
- общее недоразвитие речи 3 уровня – 7 человек,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 4 человека.

По результатам диагностики можно сделать вывод: 33,3% дошкольников улучшили показатели речевого развития.

На каждого воспитанника были заведены логопедические карты, определены направления коррекционной работы, спланировано время для индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды применяют в своей работе современные научно-обоснованные методики коррекционного взаимодействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (диагностика, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и учителей-логопедов, обсуждается на методических совещаниях.

Подводя итоги логопедической работы, можно отметить возросший уровень речевых навыков у детей, увеличение запаса знаний и представлений об окружающем мире, улучшение грамматического строя речи, улучшилось состояние связанной речи, повысились коммуникативные навыки.

Психологическое сопровождение воспитанников и образовательного процесса в детском доме осуществляет педагог-психолог.

Работа специалиста основана на методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ и федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» «Психологическое сопровождение в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Москва, 2021г.), деятельность организована в соответствии с рабочей программой, перспективным планом, циклограммой работы, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

В своей работе психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, тренинги, элементы арт-терапии, сказко-терапии, песочной терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику, возможности сенсорной комнаты и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками проводится в сентябре, январе (по необходимости), мае, при поступлении ребёнка в учреждение, а также по запросу воспитателя или специалиста.

В зависимости от выявленного нарушения и возрастного ценза формируются коррекционные группы, разработаны и применяются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, способствующие снижению у детей психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Для обеспечения успешной адаптации воспитанников в детском доме педагогом-психологом реализуется план мероприятий по адаптации к условиям пребывания в Учреждении. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, перенесших адаптацию сравнительно легко - 84 %, у малышей адаптация характеризовалась средней степенью тяжести. Проявлений крайне тяжелой адаптации не отмечено, количество детей, проявивших признаки тяжелого течения адаптации нет. Основная причина сложностей адаптации в 2021 году недостаточное развитие навыков самообслуживания, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС.

С воспитанниками младшего школьного возраста занятия направлены на коррекцию произвольного компонента деятельности, нарушения произвольного внимания, недостаточной сформированности высших психических функций. В результате психологических занятий и упражнений показатели по данным нарушениям улучшились в среднем на 6 %.

Педагогом-психологом разработана и реализуется «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми», в рамках которой проводятся диагностические мероприятия по распознаванию и оценке случаев жестокого обращения в отношении детей, проводятся профилактические мероприятия:

- беседа «Давайте жить дружно!»;
- ролевая игра «Взаимоотношения в семье»;
- досуг «Учись быть добрым»;
- занятие «Мой телефон доверия»;
- тренинговое занятие «Я умею управлять своими эмоциями» и пр.

По результатам мониторинга благополучия и удовлетворенности воспитанников условиям проживания в детском доме выявлено, что все дети в каждой возрастной группе во взаимоотношениях с сотрудниками учреждения чувствуют поддержку, любовь и признание.

На каждого воспитанника заведены индивидуальные карты психического развития, где накапливается материал по результатам работы.

Социальный педагог осуществляет деятельность, направленную на развитие индивидуальности детей и их социализацию, на коррекцию

социального развития воспитанников и организацию досуга. В течение года были проведены профилактические мероприятия в рамках правового воспитания:

- досуг «Мои права и обязанности»;
- развлечение «День защиты детей»;
- беседа «Знакомство с Конвенцией по правам ребёнка»;
- беседа «Кто нас защитит?»;
- цикл мероприятий по ознакомления с детским телефоном доверия и др.

Мероприятия в направлении гендерного воспитания:

- выставка творческих работ «Профессии настоящих мужчин»;
- занятие «Я расту»;
- сюжетно- ролевая игра «Семья»;
- беседы «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому что...»;
- дидактическая игра «Одень мальчика, одень девочку»;
- рассматривание проблемных ситуаций с этическим содержанием, изготовление подарков для друзей и родных.

## 5. Методическая работа

Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов Учреждения.

В 2021 году основной целью методической работы было обозначено повышение педагогического мастерства педагога через освоение инновационных педагогических технологий:

Основные задачи:

- совершенствование профессиональной компетенции педагога, развитие его творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта сотрудников детского дома;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива;

Успешная реализация задач учебно-воспитательного процесса в детском доме зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Вопросы педагогического профессионализма являются ориентиром в поиске новых форм работы с детьми.

В копилке методического кабинета имеются достаточный объем материалов для полноценной работы специалистов и воспитателей. Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в Интернет, оборудованием для сканирования и распечатки материалов, медиа-аппаратурой.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой, дидактическими материалами, методической литературой.

Методическая работа в Учреждении ведётся в соответствии с Годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

В детском доме созданы все условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогов. План повышения квалификации и переподготовки педагогов имеется.

В целях совершенствования образовательной деятельности в детском доме функционировали Педагогический совет, Методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум. Педагоги принимали участие мероприятиях методической направленности:

- педагогические часы «Адаптация детей к условиям пребывания в Учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса. Пути решения проблем социальной адаптации воспитанников»,
- семинарах -практикумах «Организация на группах мест для уединения как способ психологической разгрузки детей дошкольного возраста», «Учёт гендерных особенностей детей при организации культурных практик», «Организация оздоровительных мероприятий в летний период» и пр.;
- мастер-классах «Педагогическая поддержка ребёнка во время организации культурных практик», «Игра с правилами как одна из культурных практик в образовательном процессе» и пр.

В рамках плана Учреждения по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних для сотрудников детского дома педагогом-психологом проведены: семинар «Психологические особенности детей «группы риска», деловая игра «Знаете ли вы права ребёнка?», психолого-педагогический практикум «Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми», круглый стол «Профилактика жестокого обращения с детьми» и др.

В 2021 году педагоги детского дома приняли участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед. Высшая квалификация 2021», организованном АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ» (г. Москва); в III областном фестивале педагогических идей «Калейдоскоп» с докладом «Приёмы, повышающие эффективность артикуляционной гимнастики; в онлайн-конференции на тему «Технологии, меняющие музыкальное образование дошкольников», организованной ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» г. Иваново.

## **6. Воспитательная система образовательной организации**

Задача формирования ценностных ориентаций и социально значимых качеств воспитанника проходит через все направления воспитательной работы Учреждения:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы семейного воспитания, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

В рамках воспитательной работы для активизации самостоятельной познавательной деятельности детей и их успешной социализации в Учреждении разработаны и реализуются творческие проекты:

- проект «Браво, малыш!». Данный проект направлен на художественно-эстетическое развитие детей, на развитие выразительной речи, воображения, актёрских способностей, коммуникативных навыков, приобщение к русским народным традициям. Воспитанники, занятые в проекте «Браво, малыш» (11 человек), участвовали в инсценировках по мотивам сказок «Мешок яблок», «Муха-цокотуха», «Букет для мамы». Спектакль «Мешок яблок» отмечен членами жюри на Ежегодном городском фестивале «Театральные встречи в провинции», организованном МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный Музей имени М.В. Фрунзе».

- проект «Домисолька» по формированию эстетической культуры детей в возрасте от 2 до 4 лет. В проекте 7 воспитанников занимались вокалом,

обучались игре на металлофоне, хореографии, принимали активное участие в праздниках, концертах и досуговых мероприятиях детского дома. На ежегодном городском конкурсе «Весёлые нотки», организованном отделом образования Администрации городского округа Шуя, выступление детей было отмечено памятным дипломом.

- проект «Малыши-крепыши» по формированию у детей представлений о здоровье и основ здорового образа жизни, необходимости беречь своё здоровье. По проекту занимались все воспитанники детского дома. В течение года педагоги использовали различные средства физического воспитания: утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные праздники. В детском доме применялась система закаляющих мероприятий на основе природных факторов. Их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. В ходе реализации проектной деятельности 9 воспитанников детского дома приняли участие в ежегодном Дне здоровья, организованном МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

-проект «Семицветик» по развитию художественного творчества у детей, в том числе через использование нетрадиционных техник рисования. Творческими работами ребят, созданными на занятиях, оформлены помещения воспитательных групп и детского дома. В проекте принимало участие 10 человек. В течение 2021 года воспитанники работали в техниках: пуантилизм, эбру-рисование на воде, энкаустика.

В течение 2021 года в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены: праздник ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой», литературно-музыкальный досуг «Мужество блокадного Ленинграда», беседа «День памяти неизвестного солдата», посещение детской библиотеки ЦБС г. Шуи и др.

Дети принимали участие во Всероссийских акциях #Окна России, #Окна Победы, #Сад Победы, а также в акциях #СОГРЕВАЯ СЕРДЦА и «Дети - детям», организованных Всероссийской общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»; в акции «Рождественский подарок», организованной общественно-государственной организацией «Фонд защиты детей»; интерактивной программе «Новый год в Хогвартсе», организованной Среднерусским банком ПАО СберБанк.

Воспитанники приняли участие в:

- муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованного МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Шуя;
- региональном конкурсе рисунков «Пусть всегда будет мир!», приуроченном к 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, организованном ИРО ВПП «Единая Россия»;
- областном конкурсе художественного творчества, посвящённом Всероссийскому дню правовой помощи детям, в номинациях «Безопасность жизнедеятельности глазами детей», «Дети в мире прав и обязанностей» и др..

Воспитанники детского дома принимали участие в социально-коммуникативных играх и мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности, развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение социальной компетентности и приобретения социального опыта на основе культурных практик. За отчётный период были проведены: интерактивное занятие «Азбука юного финансиста», цикл мероприятий по теме «Доход семьи. Хочу и надо», познавательно-развивающие занятия «Банк. Деньги», «Я иду в супермаркет», «Как вызвать врача на дом?», др. Воспитанники под руководством педагогов приняли участие в игре по финансовой грамотности «Шаги к успеху» в рамках проекта «ДОЛ - игра. Игры по финансовой грамотности» Центрального Банка Российской Федерации.

С целью развития и формирования у воспитанников валеологических знаний и физической культуры, с ними проводились беседы о здоровом образе жизни, спортивные досуги, эстафеты, праздники, дни здоровья, выставки рисунков и поделок. Для самостоятельной двигательной активности детей на прогулочной площадке детского дома педагогами организована «полоса препятствий», есть разметка для игр «Классики», «Попади в цель», имеются в свободном доступе детей велосипеды, самокаты, санки, лыжи, оборудование для игр в хоккей, баскетбол. С воспитанниками проводились занятия в рамках плана по санитарно-эпидемиологическому просвещению и профилактике респираторно-вирусных инфекций, а также занятия в физкультурном зале, в малом тренажёрном зале, подвижные игры на территории детского дома с использованием физкультурно-игрового оборудования.

Волонтерскими отрядами «Больничный доктор» Шуйского филиала ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж» и Шуйского отделения

молодёжного патриотического движения «Новый рубеж» для детей были подготовлены развлечения «Советы доктора Айболита» и спортивная игра «Будь сильным и здоровым!».

Работа по художественно-эстетическому воспитанию включала в себя участие детей в праздниках, выставках, экскурсиях по историческим местам Ивановской области, посещение ими театров и музеев. В течение отчетного периода в детском доме проведены праздники, посвященные календарным датам, выставки рисунков и работ прикладного творчества. В течение года ребята посетили МУК «Васильевский сельский музей и дом ремёсел», МУК «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта», МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный музей им. В.М. Фрунзе», приняли участие в экскурсионных прогулках по историческим местам г. Шуи.

Волонтеры студенческого отряда «Данко» Шуйского филиала ФГБОУ ВО ИвГУ в течение отчетного периода совместно с воспитанниками Шуйского детского дома реализовали краеведческий онлайн-проект «Незнайка в Шуйском детском доме».

Ребята принимали участие в различных художественных конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня. Во II Всероссийском цирковом фестивале детского и юношеского творчества «Никулинская весна в Кузьминках» в номинации «Социоцирк» воспитанник получил специальный приз «Надежда». В областных конкурсах детского художественного творчества «Новогоднее чудо», «Созвездие», «Опалённые Черной звездой» приняли участие 13 детей.

В детском доме созданы оптимальные условия для экологического развития. Работала экологическая комната, оборудованная аквариумом с рыбками, комнатными цветами, коллекциями семян, камней, природных материалов. Занятия в экологической комнате формировали у детей интерес к наблюдениям за окружающим миром, желание познавать и изучать его.

Воспитанники детского дома в 2021 году приняли участие в областных экологических конкурсах «Покормите птиц!» (3 чел.), «Они должны жить!» (2 человека), организованных МБУ ДО Центр внешкольной работы № 2 г. Иваново и др.

В целях экологического и трудового воспитания, развития познавательно-исследовательской деятельности дети принимали участие в работах по выращиванию цветочно-декоративных, овощных и ягодных культур на учебном огороде, в теплице и на территории учреждения, в акциях, организованных в детском доме «Добрая зима для птиц», «Будет чище на

планете, если ей помогут дети!», «Витамины на подоконнике». Участие детей в данных мероприятиях способствовало формированию у них бережного отношения к природе и необходимых трудовых навыков. Выращивая ягоды и овощи, дети получали знания по завершённому циклу «от зернышка до урожая». Для ребят были организованы игра-викторина «Экологическая тропа», развлечения «Знатоки природы», «Теплая встреча зимних птиц», «Они просят защиты», досуг «Международный день леса» и др.

В рамках организации мероприятий по дорожно-транспортному травматизму и основ безопасности жизнедеятельности были проведены выставки творческих работ воспитанников «Я и улица», «Специальная техника на улицах города», «Правила поведения на воде», развлечение «На выручку дорожным знакам», викторина «По правилам дорожного движения», квест - игра «Все ребята грамотны? Повторим все правила!», досуг «Безопасный дом». Воспитанники приняли участие в обучающих занятиях, организованных школой «ЛизаАлерт», в спортивной эстафете «Тушение пожара» и выставке творческих работ «Спичка-невиличка», организованных волонтерским отрядом «Сова» ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»; досуге «Мои приятели на дороге», организованной отрядом Юного инспектора движения «Дорожный дозор» ОГКОУ «Санаторная школа-интернат» и инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России по г. Шуя Лычёвой М.П.

В 2021 году 9 воспитанников посещали занятия на базах муниципальных учреждений дополнительного образования г. Шуи:

- МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», секцию «Подвижные игры с элементами ГТО»;
- клуб по месту жительства «Бригантина» МУ «Молодёжный информационный центр», творческое объединение «Палитра красок».

## **7. Организация работы Учреждения в области сбережения здоровья**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы Учреждения - это

создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского дома находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В детском доме регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Режим дня в Учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в возрастных группах разработан на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

В течение 2021 года в детском доме традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников с учетом требований нормативных документов, регламентирующих работу Учреждения во время распространения коронавирусной инфекции.

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Года	Кол-во детей	Количество воспитанников по группам здоровья							
		1 гр.		2 гр.		3 гр.		4 гр.	
На		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
31.12.2020	15	-	0%	5	33%	10	67%	-	0%
На	19	-	0%	8	42%	10	52%	1	6%

31.12.2021								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Показатели состояния здоровья воспитанников**

Численность воспитанников	На 31.12.2020		На 31.12.2021	
	чел.	%	чел.	%
	15 чел.		19 чел.	
Дефицит массы тела	3	20%	2	10,5%
Избыток массы тела	1	6,5%	2	10,5%
Нарушения осанки	1	6,5%	2	10,5%
Нарушения зрения	1	6,5%	1	5%
Лор-патология	2	13%	4	21%
Болезни эндокринной системы	1	6,5%	2	10,5%
Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы	7	47%	11	58%
Аллергические заболевания	9	60%	4	21%
Отстающих в физическом развитии	3	20%	2	10,5%
Количество инвалидов	-		-	

**Вывод:** Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с дефицитом массы тела, увеличилось количество детей с особенностями роста и избытком массы тела.

Медицинское обслуживание воспитанников детского дома осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Учреждение курирует врач-педиатр и медицинская сестра детской поликлиники, которые ежедневно оказывают лечебно-профилактическую помощь детям, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского дома.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В работе детского дома в 2021 году большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей и взрослых с учетом всех нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в условиях пандемии коронавирусной инфекции. В детском доме организовано ежедневное заполнение чек-листов, измерение температуры тела, масочный режим и пользование санитайзерами.

## **8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Все объекты Учреждения оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения, обеспечена прямая связь с органами ОВД при МВД с использованием кнопки экстренного вызова, территория оборудована ограждением.

Все помещения детского дома оборудованы системой пожарной сигнализации, которая обеспечивает защиту людей, детей и имущества от воздействия опасных факторов пожара, состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны, поэтажные планы эвакуации – разработаны, ответственные за противопожарное состояние помещений – назначены. Практические тренировочные занятия по эвакуации персонала и воспитанников проводятся не менее 2-х раз в год.

На группах имеются различные материалы для обучения воспитанников правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

## **9. Анализ работы структурных подразделений Учреждения**

В 2021 году детским домом на базе Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей проводилась работа по развитию семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года в Центре прошли подготовку 12 граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На сопровождении Центра находились 39 замещающих семей из г. Шуи, Шуйского, Савинского и Палехского муниципальных районов. Специалистами Центра были организованы выездные мероприятия в Савинский и Палехский муниципальные районы: круглый

стол «Кризис в семье как ступень развития», семинар-практикум «Особенности выстраивания доверительных отношений в замещающих семьях», родительская гостиная «Семейные нормы и правила». Для замещающих родителей были проведены обучающие онлайн-занятия, в том числе: контактная игра «Семья», семинар-практикум «Ошибки семейного воспитания», круглый стол «Профорентация или разговор по душам», консультации по вопросам прав и обязанностей опекунов, имущественных прав подопечных с участием специалистов ТУСЗН по г. Шуя и Шуйскому муниципальному району и сотрудников Управления Федеральной службы судебных приставов по Ивановской области в день правовой помощи др. Специалистами Центра реализованы: проект «Финансовая грамотность», направленный на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников замещающих семей, проект «Из гусеницы в бабочку», направленный на формирование эмоционального интеллекта и самопознание детей. На базе Центра работал клуб выходного дня для замещающих семей «Берегиня», активными членами которого являются 15 семей.

В 2021 году в детском доме функционировало отделение восстановительной реабилитации кровной семьи. Индивидуально по каждому воспитаннику осуществлялся анализ ситуации в кровных семьях в части наличия условий для возврата ребенка, велась работа с родителями, кровными родственниками по оказанию консультативной, психологической, педагогической, социальной и иной помощи родителям воспитанников в целях возврата детей в кровную семью, семьи кровных родственников, укрепления родственных связей. За отчетный период проведены 92 индивидуальные и подгрупповые консультации с кровными родителями воспитанников. Были изготовлены буклеты и памятки для кровных родственников и лиц, их заменяющих. Как результат проделанной работы, за отчетный период 17 воспитанников были возвращены в кровную семью, 19 детей переданы под опеку.

## 10. Общие выводы по итогам самообследования

За отчетный период в Учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

№	Показатели оценки эффективности деятельности Учреждения	Итоги
1	Выполнение государственного задания -содержание детей; -реализация основных общеобразовательных программ	Задание выполнено. Отчеты размещены на сайте учреждения.

	дошкольного образования				
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписаний нет			
3	Отсутствие обоснованных жалоб	Жалоб нет			
4	Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них	Количество конкурсов	Количество воспитанников, участвующих в конкурсах	Количество конкурсов, где заняты призовые места	Количество воспитанников, получивших призовые места
5	Муниципальный уровень	6	13	3	8
	Региональный уровень	13	17	8	11
	Федеральный уровень	22	27	18	21
	Международный уровень	9	22	3	3
6	Устройство воспитанников на семейные формы воспитания	36 человек			
7	Организация летнего оздоровительного отдыха	6 человек			
8	Оказание платных образовательных услуг	Не оказываются			
9	Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами	Коллектив стабильный. Кадрами укомплектован.			
10	Открытость образовательного процесса	Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте			
11	Подготовка граждан желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	12 кандидатов подготовлено в 2021 году			
12	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	За отчетный период проведено 35 мероприятий, разработан план совместной работы.			

#### Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения	удовлетворяет
2	Методическая оснащенность деятельности Учреждения	удовлетворяет

3	Качество образовательного процесса в Учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение Учреждения	удовлетворяет
6	Система учебно-воспитательного процесса	удовлетворяет
7	Система организации по безопасности участников образовательного процесса	удовлетворяет
8	Система работы по сохранению здоровья воспитанников	удовлетворяет
9	Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи	удовлетворяет
10	Система работы Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей	удовлетворяет
11	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	удовлетворяет

### Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Слабые стороны деятельности Учреждения	Перспективы развития Учреждения
Недостаточное внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий	Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО
Недостаточное оформление развивающей среды для дошкольников	Приобретение развивающего оборудования и различных модулей в соответствии с тематическим планированием
Развитие сайта учреждения	Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения
Низкая активность педагогов в повышении квалификации	Активизация работы Учреждения по увеличению числа педагогов, аттестующихся на первую и высшую категории

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию  
(дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	19 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 90%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/45%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 25%
1.8.2	Первая	4 человека/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 25%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	34 человека/ 69%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/ 19 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м/на чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да