



**областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«ШУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

155902, г. Шуя, ул. Ярославская, д. 77, тел. 8(49351) 4-88-67, e-mail: shuya_dd@ivreg.ru

Принято:
протокол заседания
совещания при директоре
ОГКОУ Шуйского детского дома
№ 3 от «16» СУ 2025г.

Утверждено:
приказ директора
ОГКОУ Шуйского детского дома
3 / Е. В. Зайцева
№ 13-оп от «16» СУ 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
областного государственного казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Шуйского детского дома»
за 2024 год.**

г. Шуя

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3
2. Оценка системы управления учреждением	стр. 4
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 6
4. Оценка кадрового обеспечения учреждения	стр. 7
5. Оценка материально-технической базы	стр. 8
6. Анализ организации учебного процесса:	стр. 10
6.1. Анализ контингента воспитанников	
6.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 10
6.3. Коррекционно-профилактическая работа	стр. 14
6.4. Воспитательная работа	стр. 18
7. Методическая работа	стр. 24
8. Общие выводы по итогам анализа	стр. 28

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Областное государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом»
Директор	Зайцева Елена Владимировна
Юридический адрес организации	155902, Ивановская область, г. Шуя, ул. Ярославская, д.77
Телефон, факс	8(49351) 4-88-67
Адрес электронной почты	shuya_dd@ivreg.ru
Учредитель	Департамент социальной защиты населения Ивановской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1245 выдана Департаментом образования Ивановской области 21.11.2014г.
Устав	Устав учреждения, утвержден приказом Департамента социальной защиты населения по Ивановской области № 363-о.д. от 01.09.2015

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности закреплено в локальных актах учреждения:

- «Правила приема воспитанников в учреждение»;
- «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений»;
- «Правила внутреннего трудового распорядка работников»;
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников»;
- «Положение о порядке рассмотрения обращений».

Самообследование в учреждении проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В ходе самообследования проведены: оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, организации образовательного и

воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, а так же в соответствии требованиям Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор ОГКОУ Шуйского детского дома Зайцева Елена Владимировна. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом коллегиального управления и объединяет всех работников учреждения независимо от занимаемой должности. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников, для которых учреждение является основным местом работы.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение и принятие дополнений и изменений к Уставу учреждения;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

На заседаниях педагогического совета большое внимание уделяется вопросам системного анализа образовательного процесса, актуализации проблем воспитания, совершенствованию качества подготовки специалистов с учетом современных требований, концептуальным аспектам развития учреждения, модернизации и информатизации учебного процесса.

Педагогический совет обращает внимание на внедрение новых педагогических технологий, на вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения.

Педагогический совет возглавляет директор учреждения. К компетенции педагогического совета относятся:

- принятие планов работы учреждения на учебный год;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и механизмов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- принятие локальных актов в части педагогической деятельности;
- ходатайства о награждении педагогических работников.

Попечительский совет – постоянно действующий коллегиальный орган, основными задачами работы которого являются:

- содействие в решении текущих и долгосрочных задач развития учреждения, улучшение качества его работы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы учреждения;
- содействие в привлечении финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности детского дома;
- содействие в повышении информационной открытости и рейтинга учреждения.

В 2024 году в учреждении прошли 4 заседания попечительского совета.

За отчетный период коллегиальные органы управления принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации; вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Попечительский совет оказывал содействие организации в совершенствовании образовательного процесса в рамках организации экскурсий и поездок, выделения средств для приобретения дидактического и технического оборудования.

Нормативно-правовая база Учреждения, регламентирующая образовательную деятельность, сформирована и развивается в соответствии с законодательством РФ, областного законодательства, учредителя и локальными актами Учреждения.

В основе реализации контрольной деятельности лежит текущий и итоговый контроль по основным вопросам функционирования и развития Учреждения,

который осуществляется на уровне администрации Учреждения. Текущий и итоговый контроль по различным направлениям содержания деятельности Учреждения осуществляет директор, заместители директора, различные созданные в Учреждении комиссии. За отчетный период были проведены контрольные мероприятия по уровню и степени реализации общеобразовательной программы, количество и качество запланированных и проведенных мероприятий, работа в рамках проектной деятельности, соблюдение СанПин при проведении образовательной и воспитательной работы.

С целью обеспечения информационной открытости учреждения на официальном сайте учреждения в сети интернет размещалась информация о деятельности детского дома в соответствии с требованиями законодательства, соблюдался алгоритм сменности информационных новостей о событиях и мероприятиях, происходящих в учреждении.

Сбор информации о качестве деятельности учреждения производится на сайте учреждения во вкладках «обратная связь», по телефону.

Вывод:

Учреждение работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском доме создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая обеспечивает его стабильное функционирование, открытость, информационную доступность для общественности.

По итогам 2024 года система управления детского дома оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования позволяет установить соответствие качества дошкольного образования в детском доме действующему законодательству РФ в сфере образования и нормативно-правовым актам учреждения, регламентирует реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает сбор, обработку, хранения информации о состоянии качества образования в учреждении, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и эффективных управленческих решений по совершенствованию данной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает изучение следующих вопросов:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
- оценка качества образовательной деятельности (изучение уровня соответствия основной образовательной программы дошкольного образования условиям ФГОС и дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям);
- оценка качества результатов образовательной деятельности (изучение качества освоения воспитанниками программного материала основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оценка уровня достижения воспитанниками планируемых результатов, определение степени удовлетворенности пользователей услуг качеством образования);
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (оценка материально-технических, учебно-методических и библиотечно-информационных, психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности, уровня профессиональной компетенции педагогов).
- рейтинг учреждения на различных уровнях.

Организационная структура, обеспечивающая эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методическое объединение, психолого-педагогическую службу учреждения и т.д.

Формы проведения мониторинга качества образования в учреждении разнообразны: наблюдение, контрольная деятельность, диагностическая деятельность, педагогический и психологический мониторинг, и др.

Результаты мониторинга качества образования обсуждаются на педагогических советах, аналитические данные являются основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования, для разработки и корректировки годового плана и образовательных программ.

4. Оценка кадрового обеспечения учреждения

Анализ кадрового обеспечения показал, что учреждение не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров укомплектован полностью.

По состоянию на 31.12.2024г. в учреждении работали 41 сотрудник, в том числе 22 человека – административно-технический персонал, 19 человек - педагогические работники.

Из административно-технического персонала имеют высшее профессиональное образование - 6 чел., среднее профессиональное образование - 11 чел., среднее образование - 5 чел.

Из педагогических работников имеют высшее профессиональное образование 17 чел., среднее профессиональное образование - 2 чел., высшую квалификационную категорию - 7 чел., первую квалификационную категорию - 5 чел.

Систематизация педагогических работников по уровню квалификации, образования и стажу работы показывает, что коллектив педагогов имеет высокий профессиональный потенциал, 85 % педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в отчётном году - 12 человек. Обучение было организовано на базе АНО ДПО «Академия непрерывного образования» (г. Воронеж) по темам: «Обеспечение соответствия деятельности ДОУ требованиям ФОП ДО», «Коррекционное обучение и инклюзивная среда в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», «Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях».

Педагог-психолог детского дома в 2024 году приняла участие и вошла в число призёров областного конкурса «Педагог года – 2024» в номинации «Педагог-психолог».

Вывод:

Педагогический коллектив в учреждении - стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, профильного образования, педагогического стажа работы с детьми, что позволяет успешно решать задачи образования, воспитания и развития каждого ребенка детского дома.

Тем не менее, в 2024 году отмечен низкий уровень активности воспитателей групп и педагогов дополнительного образования в вопросах повышения квалификации и аттестации, поэтому в 2025 году администрация детского дома планирует провести индивидуальные собеседования с педагогами, имеющими возможность получить первую квалификационную категорию.

5. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1071,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 770,4 кв. м. Площадь земельного участка 6425 кв. м.

Учреждение имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для всестороннего полноценного развития и безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья.

В помещениях воспитательных групп оборудованы зоны для учебной игровой и деятельности, приёма пищи, имеется санитарно-гигиеническая зона, спальные комнаты. Все групповые помещения оборудованы современной цифровой техникой. Полноценному развитию детей способствует предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям, учитываются возрастные особенности детей, индивидуальные склонности и предпочтения. В группах оборудованы спортивные зоны с необходимым инвентарём для обеспечения двигательной активности детей. В спальнях комнатах создана комфортная обстановка, индивидуализированы места проживания детей в соответствии с их интересами и увлечениями.

Для ведения образовательной деятельности и организации досуга воспитанников имеются музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, сенсорная комната, малый тренажёрный зал, музей «Русская изба», современные игровые площадки, плодово-ягодный сад и учебный огород на территории.

Детский дом оснащен учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, игрушками, имеет все необходимые цифровые, информационные и методические ресурсы: технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, сайт образовательного учреждения, электронную почту. Кабинет каждого специалиста оборудован компьютером (16 ед.), принтером 10 (ед.), в наличии 2 мультимедийных экрана и 2 проектора.

В 2024 году в детском доме была продолжена работа по созданию условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним. Осуществлен текущий ремонт лестниц, установлено ограждение спортивной площадки, произведён капитальный ремонт торцов здания, пожарной сигнализации и системы оповещения.

Вывод:

В детском доме созданы все необходимые условия для реализации образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда служит развитию детей и удовлетворению их потребностей, обеспечивает их психологическую безопасность, способствует укреплению их здоровья, характеризуется содержательностью и насыщенностью, доступностью и многофункциональностью.

Оснащение кабинетов соответствует требованиям реализуемых в учреждении образовательных программ и позволяет обеспечить качество преподавания в соответствии с современными требованиями.

6. Анализ организации учебного процесса

6.1. Анализ контингента воспитанников

Комплектование детского дома проводится в соответствии с Уставом Учреждения и Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

В Учреждение принимаются на воспитание и обучение дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, если состояние здоровья ребенка не требует оказания первичной специализированной медицинской помощи (медицинской реабилитации), в возрасте до 12-ти лет.

В Учреждении организовано проживание воспитанников в воспитательных группах по принципам семейного воспитания. Воспитательные группы сформированы на основе совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего братьев и сестёр, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье. Численность детей не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет- 6 человек. Перевод детей из одной воспитательной группы в другую не допускается, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка. За группами детей закреплён постоянный состав воспитателей, каждый из воспитанников имеет социально значимого взрослого-наставника. В 2024 году функционировали 4 воспитательные группы детей дошкольного возраста.

Число воспитанников на 31.12.2024 составляло 17 человек, из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 48%; дети, находящиеся по распоряжению ТУСЗН на временном пребывании - 52%; дети, находящиеся по заявлению родителей - 0%.

6.2. Содержание образовательной деятельности

Формирование содержания образования в учреждении в 2024 году осуществлялось в соответствии с Законом от 29.12.2012 – ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и

науки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», основными нормативными документами системы дошкольного образования. Образовательный компонент реализовывался на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №1245, выданной Департаментом образования Ивановской области 21.11.2014г. Основу образовательной деятельности учреждения составляет Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу по духовно-нравственному воспитанию Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой «С чистым сердцем». Обновленная образовательная программа, реализуемая с 01.09.2023 года, направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, а также на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Образовательная программа включает в себя следующие образовательные области: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой

активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС и ФОП ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС и ФОП ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС и ФОП ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Психолого-педагогической службой детского дома разработаны и апробированы индивидуальные диагностические карты оценки детского развития. Они позволяют выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Применяемые в Учреждении диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой. Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования.

Вывод:

Реализуемая Программа дошкольного образования соответствует требованиям законодательства в области образования и требованиям ФГОС ДО.

В учреждении создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности дошкольников с учетом направленности реализуемой программы, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Динамика результатов дошкольников на конец учебного года говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности, т.е. качество подготовки дошкольников соответствует предъявляемым требованиям.

6.3. Коррекционно - профилактическая работа

В учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума, функционирует служба коррекционно-профилактической работы, которая курирует основные направления работы:

- коррекционно- развивающее;
- диагностическое;
- аналитическое;
- психофизическое, оздоровительное;
- консультативное;
- профилактическое;
- научно-методическое.

Основную нагрузку в обеспечении коррекционной работы несут такие специалисты, как педагог-психолог (психологическая коррекция), учителя-логопеды (речевая коррекция), социальный педагог (оказание комплексной социально-психологической помощи).

Для обеспечения получения качественного образования воспитанников с ОВЗ образовательная программа учреждения включает в себя Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями УО (ИН), разработанные в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения 24.11.2022 №1022.

В 2024 году логопедической помощью было охвачено 29 детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная логопедическая работа с воспитанниками строилась в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специалисты в своей работе обращали особое внимание на формирование психологической базы речи, формирование лексико-грамматических средств языка, обучение диалогической и монологической речи, совершенствование звуковой культуры речи, овладение элементами грамоты.

Для изучения уровня речевого развития детей использовалась методика Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Обследование проводилось по схеме:

- обследование артикуляционного аппарата,
- обследование артикуляционной моторики,
- обследование звукопроизношения,
- обследование фонематического восприятия,
- обследование звуковой структуры слова,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование связной речи.

Уровни успешности развития речи

Уровень успешности	Показатель в баллах	Первичное обследование	Вторичное обследование	Логопедическое заключение
низкий	8 – 10 баллов	7чел.	0 чел.	ОНР,1 СНР,тяж

ниже среднего	11 – 18 баллов	8 чел.	6 чел.	ОНР,2 СНР, сред.
средний	19 – 29 баллов	12 чел.	11 чел.	ОНР,3 СНР, лёгк.
выше среднего	30 – 37 баллов	2 чел.	10 чел.	ОНР,4 ФФНР, ФНР
Высокий	38 – 40 баллов	0 чел.	2 чел.	Речевое развитие соответствует норме

По итогам диагностической работы воспитанники были разделены на подгруппы в соответствии с уровнем речевых нарушений:

- системное нарушение речи средней степени – 5 человек,
- системное нарушение речи лёгкой степени – 4 человека,
- общее недоразвитие речи 2 уровня – 2 человек,
- общее недоразвитие речи 3 уровня – 6 человек,
- общее недоразвитие речи 4 уровня – 9 человек,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 3 человека.

По результатам диагностики можно сделать вывод: 96% дошкольников улучшили показатели речевого развития.

На каждого воспитанника были заведены логопедические карты, определены направления коррекционной работы, спланировано время для индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды применяют в своей работе современные научно-обоснованные методики коррекционного взаимодействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (диагностика, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяются программными и методическими пособиями, осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Логопедическая документация соответствует условиям и запросам коррекционного процесса, отвечает современным требованиям.

Взаимосвязь и результаты работы в звене «воспитатель-ребенок-логопед» отслеживается в тетрадях взаимосвязи воспитателя и учителей-логопедов, обсуждается на методических совещаниях.

Вывод;

Подводя итоги логопедической работы, можно отметить возросший уровень речевых навыков у детей, увеличение запаса знаний и представлений об окружающем мире, улучшение грамматического строя речи, улучшилось состояние связанной речи, повысились коммуникативные навыки.

Психологическое сопровождение воспитанников и образовательного процесса в детском доме осуществляет педагог-психолог.

Работа специалиста основана на методических рекомендациях Министерства Просвещения РФ и федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» «Психологическое сопровождение в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Москва, 2021г.), деятельность организована в соответствии с рабочей программой, перспективным планом, циклограммой работы, предусмотрено предоставление отчетной аналитической справки по итогам работы за полугодие, учебный год.

В своей работе психолог использует индивидуальную и групповую психодиагностику, тренинги, элементы арт-терапии, сказко-терапии, песочной терапии, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастику, возможности сенсорной комнаты и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка основывается на диагностических материалах, на основании которых отслеживается наличие позитивных процессов или отклонений, выявление индивидуальных особенностей и потенциала воспитанников. По результатам обследований проводятся беседы с педагогом, оформляются рекомендации.

Диагностическая работа с воспитанниками проводится в сентябре, январе (по необходимости), мае, при поступлении ребёнка в учреждение, а также по запросу воспитателя или специалиста.

В зависимости от выявленного нарушения и возрастного ценза формируются коррекционные группы, разработаны и применяются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, способствующие снижению у детей психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Для обеспечения успешной адаптации воспитанников в детском доме педагогом-психологом реализуется план мероприятий по адаптации к условиям пребывания в Учреждении. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных

адаптационных мероприятий. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, перенесших адаптацию сравнительно легко - 79 %, у малышей адаптация характеризовалась средней степенью тяжести. Проявлений крайне тяжелой адаптации не отмечено, количество детей, проявивших признаки тяжелого течения адаптации нет. Основная причина сложностей адаптации в 2024 году - недостаточное развитие навыков самообслуживания, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС.

С воспитанниками младшего школьного возраста занятия направлены на коррекцию произвольного компонента деятельности, нарушения произвольного внимания, недостаточной сформированности высших психических функций. В результате психологических занятий и упражнений показатели по данным нарушениям улучшились в среднем на 11 %.

Педагогом-психологом разработана и реализуется «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми», в рамках которой проводятся диагностические мероприятия по распознаванию и оценке случаев жестокого обращения в отношении детей, проводятся профилактические мероприятия:

- беседа «Добрые сердцем – сильные духом»;
- тренинг «Как ребёнку не попасть «злому волку» прямо впасть?»;
- досуг «Хозяин своих эмоций»;
- интерактивное занятие «Детский телефон доверия» и пр.

По результатам мониторинга благополучия и удовлетворенности воспитанников условиям проживания в детском доме выявлено, что все дети в каждой возрастной группе во взаимоотношениях с сотрудниками учреждения чувствуют поддержку, любовь и признание.

На каждого воспитанника заведены индивидуальные карты психического развития, где накапливается материал по результатам работы.

Социальный педагог осуществляет деятельность, направленную на развитие индивидуальности детей и их социализацию, на коррекцию социального развития воспитанников и организацию досуга. В течение года были проведены профилактические мероприятия в рамках правового воспитания:

- ролевая игра «Гражданином быть обязан»;
- развлечение «Закон обо мне, мне о законе»;
- ток-шоу «Разрешённое и запрещённое»;

- турнир юных правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью»;
- цикл мероприятий по ознакомления с детским телефоном доверия и др.

Мероприятия в направлении гендерного воспитания:

- выставка творческих работ «Профессии наших мам и пап»;
- интерактивное занятие «Наши увлечения. Чем мы отличаемся?»;
- сюжетно - ролевая игра «Золотые правила общения»;
- беседы «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому что...»;
- презентация «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны ...»;
- рассматривание проблемных ситуаций с этическим содержанием, изготовление подарков для друзей и родных.

6.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача формирования ценностных ориентаций и социально значимых качеств воспитанника проходит через все направления воспитательной работы Учреждения:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы семейного воспитания, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

В рамках воспитательной работы для активизации самостоятельной познавательной деятельности детей и их успешной социализации в Учреждении разработаны и реализуются образовательные и творческие проекты:

«Браво, малыш!», «Гражданско-патриотическое воспитание в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста», «Малыши-крепыши», «Цветик-семицветик».

Проект «Браво, малыш!» направлен на художественно-эстетическое развитие детей через приобщение их к театральной деятельности и русским народным традициям. Воспитанники (9 человек) участвовали в инсценировках по мотивам сказок «Морозко», «Незнайка-художник», «Багаж». Спектакль «Багаж» отмечен членами жюри дипломом лауреата третьей степени на фестивале «Театральные встречи в провинции», организованном МУК «Шуйский историко-художественный и мемориальный Музей имени М.В. Фрунзе».

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста» включал занятия детей (13 чел.) в возрасте от 3 до 7 лет по обучению народному вокалу, игре на народных инструментах и хореографии, их участие в праздниках, концертах и досуговых мероприятиях детского дома. На ежегодном городском конкурсе «Весёлые нотки», организованном отделом образования Администрации городского округа Шуя, выступление детей было отмечено памятным дипломом.

Проект «Малыши-крепыши» обеспечивал формирование у детей основ здорового образа жизни путем проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, подвижных игр, спортивных праздников, применения системы закаливающих процедур. По проекту занимались все воспитанники детского дома. В ходе реализации проектной деятельности 11 воспитанников детского дома приняли участие в ежегодных Дне здоровья и Дне физкультурника, организованных МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

Проект «Цветик-семицветик» способствовал развитию художественного творчества у детей, в том числе через использование нетрадиционных техник рисования: акватипия, рисование в технике граттаж и др. Творческими работами, созданными на занятиях, оформлены помещения воспитательных групп и детского дома. В проекте принимали участие 12 человек.

Социализация детей проводилась через ведущую детскую деятельность - игру и речевое развитие. Для реализации задачи социально-коммуникативного развития детей были использованы различные формы работы: интегрированные занятия, сюжетно-ролевые и квест-игры, викторины, конкурсы. В 2024 году продолжил свою работу социальный проект «Я - волонтер», направленный на развитие духовно-нравственных качеств личности воспитанников, формирование у них высокого патриотического сознания. В рамках данного проекта воспитанники детского дома принимали участие в социальной городской акции «Осенняя неделя добра», акциях

«Посылка солдату», «Частичка детского тепла» (ко Дню пожилого человека), «Блокадная ласточка». Дети участвовали в мероприятиях по изготовлению сухого душа для бойцов СВО, плетению маскировочных сетей и др.

Воспитанники детского дома участвовали в социально-коммуникативных играх и мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности, развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение социальной компетентности и приобретение социального опыта на основе культурных практик. В течение 2024 года в детском доме реализовывался проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Юный финансист» с использованием сборника методических материалов для проведения занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот, утверждённого Министерством Просвещения Российской Федерации и Центральным Банком России. В ходе проекта были проведены мероприятия по темам: «Что я должен знать про деньги?», «Считаем деньги в своём кошельке», «Бартер», «История денег», «Современные деньги» и др.

Ребята под руководством педагога приняли участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодёжи, организованной Минфином России и ПАО Сбербанк России; в играх по финансовой грамотности «Шаги к успеху» и «Покупки волчонка», организованными в рамках проекта «Дол-игра. Игры по финансовой грамотности» ПАО Сбербанк России.

С воспитанниками проводилась большая работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, а именно в течение отчётного периода были проведены социально-значимые мероприятия, посвящённые знаменательным датам, таким как день воинской славы России, день народного единства, день неизвестного солдата, день Героев Отечества, день памяти и скорби, день Победы, день Конституции Российской Федерации, день воссоединения Крыма с Россией и пр. Дети принимали участие во Всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Блокадная Ласточка», «Окна Победы», «Елка Победы»; в акциях #СОГРЕВАЯ СЕРДЦА и «Дети - детям», организованных Всероссийской общественной организацией «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»; в акции «Тепло детских ладошек», организованной благотворительным фондом «Своих не бросаем». Воспитанники участвовали в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованном МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Шуя; во Всероссийском конкурсе рисунков «Защитники Отечества» Музея Победы (г. Москва), в V Всероссийском конкурсе поэтической декламации «История

России в стихах», организованном Российским историческим обществом и фондом «История Отечества» и др.

С целью развития и формирования у детей валеологических знаний и физической культуры проводились беседы о здоровом образе жизни, спортивные досуги, эстафеты, праздники, дни здоровья, выставки рисунков и поделок. Для самостоятельной двигательной активности детей на прогулочной площадке детского дома имеются разметка для игр «Классики», «Попади в цель», велосипеды, самокаты, санки, лыжи, оборудование для игр в хоккей, баскетбол, футбол, оборудована спортивная площадка. С воспитанниками проводились занятия в рамках плана по санитарно-эпидемиологическому просвещению и профилактике респираторно-вирусных инфекций, а также занятия в физкультурном зале, в тренажёрной комнате, подвижные игры на территории детского дома с использованием физкультурно-игрового оборудования. В 2024 году 11 воспитанников посещали секцию «Подвижные игры с элементами ГТО» на базе МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

Работа по художественно-эстетическому направлению включала в себя участие детей в праздниках, выставках, экскурсиях по историческим местам родного края, посещение ими театров и музеев. В течение отчетного периода в детском доме проведены праздники, посвященные календарным датам, выставки рисунков и работ прикладного творчества. В течение года ребята посетили общественно историко - краеведческий музей г. Приволжск, МУК «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта», Успенский Дуниловский женский монастырь. Дети приняли участие в экскурсионных прогулках по историческим местам г. Шуи.

Волонтеры студенческого отряда «Данко» Шуйского филиала ФГБОУ ВО ИвГУ в течение отчетного периода совместно с воспитанниками Шуйского детского дома реализовали краеведческий проект «Незнайка в Шуйском детском доме». В рамках проекта участники создавали интерактивные карты с фотографиями и описанием достопримечательностей родного города, пазлы с изображением флоры и фауны родного края, поделки, связанные с местной культурой.

Ребята принимали участие в различных художественных конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней:

- всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»;
- XXIII межрегиональный конкурс-фестиваль памяти А. Роу «Дети и сказка», посвященном Году семьи в России;
- открытый областной творческий конкурс - фестиваль «Басни дедушки Крылова»;
- областной конкурс-фестиваль «Пуговичный стиль»;

- городской музыкальный фестиваль «Весёлые нотки – 2024», посвящённый Году семьи в России;
- XI открытый городской конкурс творческих работ "Благодатный книжный свет";
- XXIII городской театральный фестиваль «Хрустальная туфелька»;
- городской фестиваль «Театральные встречи в провинции»

Учителями-логопедами в детском доме велась работа по развитию речи воспитанников по программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Использовались разные формы работы: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, дидактические, сюжетные и театрализованные игры, развлечения. Для активизации речи детей на занятиях применялись технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, диктофон, компьютерные программы «Игры для малышей», «Учимся правильно говорить», «Скоро в школу» и др.

Ежедневно педагогом-психологом проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, способствующие снижению у них психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. В ходе работы использовались методы сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии, возможности сенсорной комнаты.

В целях познавательного развития детей на занятиях использовались технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, экспериментирование, наблюдение, конструирование и др. В детском доме для детского экспериментирования созданы уголки познавательно-исследовательской деятельности, включающие оборудование для игр-опытов, схемы для самостоятельной деятельности. В 2024 году воспитателями апробировались инновационные технологии развития дошкольников - «кроссенс», «интеллект-карты», «образовательный терренкур», направленные на развитие познавательных способностей, креативного мышления и формирования здорового образа жизни у воспитанников.

В 2024 году 9 воспитанников посещали станцию юных техников «Аэроаква» ООО «ПК Аквариус» для знакомства с азами авиамоделирования.

В целях экологического и трудового воспитания, развития познавательно-исследовательской деятельности дети принимали участие в работах по выращиванию цветочно-декоративных, овощных и ягодных культур на учебном огороде, в теплице, получали знания по завершённому циклу «от зернышка до урожая». Для ребят были организованы игра-викторина «За воздух! За воду! За чистую природу!», игра-путешествие «На красной странице звери и птицы»,

познавательно-игровая программа «Зелёные сказки», экологический турнир «Природные барометры», экологическое лото «Кто летает и поёт, с нами рядышком живёт» и др.

Воспитанники детского дома в 2024 году приняли участие в всероссийском детском конкурсе рисунков «Лесной пожарный наш герой, он с огнём вступает в бой», организованном ФБУ «Авиалесоохрана»; во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята» Министерства просвещения Российской Федерации (экологическая акция «Новая жизнь на подоконнике» и всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»), в городском экологическом конкурсе детского творчества «Шуйский край. Красота родной природы» (7 человек).

Вывод:

Реализуемая Программа воспитания дошкольников соответствует требованиям законодательства в области образования и потребностям учреждения.

Календарно-тематическое планирование позволяет охватить все направления воспитательной деятельности (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и поддерживать качество подготовки дошкольников на высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции направлений воспитания в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

7. Методическая работа

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в отчётном году, - 12 человек. Обучение было организовано на базе АНО ДПО «Академия непрерывного образования» (г. Воронеж) по темам: «Обеспечение соответствия деятельности ДОУ требованиям ФОП ДО», «Коррекционное обучение и инклюзивная среда в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», «Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях».

Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов Учреждения.

В 2024 году основной целью методической работы было обозначено повышение педагогического мастерства педагога через освоение инновационных педагогических технологий.

Основные задачи:

- совершенствование профессиональной компетенции педагога, развитие его творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта сотрудников детского дома;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива.

Успешная реализация задач учебно-воспитательного процесса в детском доме зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Вопросы педагогического профессионализма являются ориентиром в поиске новых форм работы с детьми.

В копилке методического кабинета имеются достаточный объем материалов для полноценной работы специалистов и воспитателей. Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в Интернет, оборудованием для сканирования и распечатки материалов, медиа-аппаратурой.

Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерной техникой, дидактическими материалами, методической литературой.

Методическая работа в Учреждении ведётся в соответствии с Годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

В целях совершенствования образовательной деятельности в детском доме функционировали Педагогический совет, Методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

В 2024 году прошло 4 педагогических совета:

- «Проектная деятельности как метод формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (март 2024г.);
- «Анализ деятельности ОГКОУ Шуйского детского дома по социально-психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, защите их прав и гарантий за 2023-2024 учебный год. Организация работы детского дома в летний период» (май 2024г.);

- «Эффективность работы Учреждения за 2023-2024 учебный год. Перспективы работы на 2024-2025 учебный год. Перспективы развития Учреждения, приоритетные направления» (сентябрь 2024г.);

- «Внедрение в образовательный процесс эффективных игровых педагогических технологий, направленных на гармоничное развитие личности дошкольника» (ноябрь 2023г.)

Педагоги принимали участие в мероприятиях методической направленности:

- педагогические часы: «Планирование воспитательно-образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО», «Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности», «Организационно-педагогические условия подготовки воспитанников детского дома к устройству в замещающие семьи»;
- семинары – практикумы: «Условия получения образования дошкольниками с особыми образовательными потребностями (ООП)», «Поисково-исследовательская деятельность на занятиях по развитию речи», «Традиции группы как способ формирования семейных традиций» и пр.;
- мастер-классы: «Как мы играем в экономику?», «Применение элементов народной культуры педагогом на занятиях с детьми, имеющими дефекты речи» и пр.

В рамках плана Учреждения по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних для сотрудников детского дома педагогом-психологом проведены: деловая игра «Укрепление психологического здоровья сотрудников», практический семинар «Психология подросткового возраста. Профилактика дезадаптации ребёнка», семинар-практикум «Как учить ребёнка справляться с гневом», семинар «Развитие эмоционального интеллекта педагога с целью повышения стрессоустойчивости», семинар-практикум «Особенности профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми в условиях детского дома».

В рамках самообразования педагоги рассматривали темы: «Гендерное воспитание дошкольников в условия детского дома», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников с использованием технологии проектной деятельности», «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Развивающие игры как средство формирования социальных норм и правил у дошкольников» и пр. Воспитателями создана картотека дидактических игр социальной направленности, разработаны сценарии мероприятий, социальных и экономических квест-игр. Также была проведена оценка функционирования и востребованности детьми центров активности в рамках

развития компетенций детей и их социализации. В режиме дня было отведено специальное время, когда воспитатели инициируют деятельность в центрах активности, дополнив их новым материалом.

Каждый педагог участвует в «открытых» мероприятиях, проводимых внутри Учреждения, в дистанционных веб-курсах и семинарах, в различных конференциях и конкурсах.

В 2024 году педагоги детского дома приняли участие в:

- IV Международном сказкотерапевтическом фестивале «Семейная сказка: идиллия или триллер?» научно-практического проекта «Сказка на перекрёстке научных областей», организатор – Московский институт психоанализа, Московский государственный психолого-педагогический университет;
- региональной научно-практической конференции «Социализация и коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста», организаторы мероприятия – отдел образования Администрации г.о. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ, МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя;
- V региональной методической неделе предметных сообществ педагогов образовательных организаций Ивановской области «Каникулы: время учиться!», организованной Департаментом образования и науки Ивановской области, ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций»;
- II региональном форуме педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе к Неограниченным возможностям», организованном Департаментом образования и науки Ивановской области, ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»;
- региональном проекте «Психологи педагогам», организованном Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России»;
- VI городском фестивале педагогических идей «Калейдоскоп» (6 человек), организатор ОГКОУ «Шуйский дом-школа».

В своей работе педагоги использовали:

- средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру;
- педагогические технологии: личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; проектной и исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии, технология "Портфолио".

8. Общие выводы по итогам самообследования

За отчетный период в Учреждении выполнены основные показатели по эффективности деятельности:

№	Показатели оценки эффективности деятельности Учреждения	Итоги			
1	Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	Реализована			
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Предписаний нет			
3	Отсутствие обоснованных жалоб	Жалоб нет			
4	Количество побед в конкурсах различных видов и уровней: из них	Количество конкурсов	Количество воспитанников, участвующих в конкурсах	Количество конкурсов, где заняты призовые места	Количество воспитанников, получивших призовые места
5	Муниципальный уровень	7	11	4	6
	Региональный уровень	18	27	14	19
	Федеральный уровень	21	26	17	19
	Международный уровень	11	20	5	13
6	Устройство воспитанников на семейные формы воспитания	30 человек			
7	Организация летнего оздоровительного отдыха	4 человека			
8	Оказание платных образовательных услуг	Не оказываются			
9	Стабильность педагогического коллектива и укомплектованность кадрами	Коллектив стабильный. Кадрами укомплектован.			
10	Открытость образовательного процесса	Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте			
11	Подготовка граждан желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	14 кандидатов подготовлено в 2024 году			
12	Организация работы с социальными партнерами и	За отчетный период проведено 38 мероприятий, разработан план			

общественными организациями	совместной работы.
-----------------------------	--------------------

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии Учреждения	удовлетворяет
2	Методическая оснащенность деятельности Учреждения	удовлетворяет
3	Качество образовательного процесса в Учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	удовлетворяет
5	Материально-техническое обеспечение Учреждения	удовлетворяет
6	Система учебно-воспитательного процесса	удовлетворяет
7	Система организации по безопасности участников образовательного процесса	удовлетворяет
8	Система работы по сохранению здоровья воспитанников	удовлетворяет
9	Система работы Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи	удовлетворяет
10	Система работы Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей	удовлетворяет
11	Организация работы с социальными партнерами и общественными организациями	удовлетворяет

Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Слабые стороны деятельности Учреждения	Сильные стороны деятельности Учреждения
Управляющая система и нормативно-правовая обеспеченность	
<ul style="list-style-type: none"> -переход на ФОП ДО требует пересмотра нормативно-правового обеспечения и локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения; - недостаточное привлечение отдельных членов коллектива к управлению учреждением; - недостаточная взаимосвязь между отдельными функциями управления. 	<p>В учреждении созданы творческие группы постоянные (разрабатывающие программы) и временные (решающие конкретные задачи)</p>
Материально-техническое обеспечение	
- недостаточное количество	- предметно-развивающая среда

<p>материально-технического оснащения на группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не хватает помещений. 	<p>обеспечивает все условия для организации различных видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются, условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним; - музыкальный зал оборудован современными техническими средствами; - на территории оборудованы игровые площадки для каждой семейной группы, имеется огород, сад, «Птичья столовая».
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - нуждается в обновлении учебно-методическая база учреждения в соответствии с введением ФОП ДО и обновления ФГОС ДО; - отсутствует стратегическое планирование развития учебно-методической базы учреждения, 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника: дидактических, развивающих игр и пособий; - наличие технологий и разного уровня и направления проектов, разработанных педагогами учреждения; -наличие средств ИКТ для использования в образовательном процессе.
<p>Кадры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обостряется проблема профессионального выгорания; - имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования и воспитания, избегание инноваций; - недостаточно высокий уровень участия в очных конкурсах педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации; - социально-психологический климат в коллективе; - обеспеченность учреждения специалистами; - образовательный уровень кадров достаточно высок; - в учреждении есть педагоги способные работать в инновационном режиме и использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
 (дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 8 до 10 лет	4 человека
1.5.	Общая численность воспитанников в возрасте от 10 до 12 лет	4 человека
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/100%
1.4.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.4.	В режиме круглосуточного пребывания	17 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/63%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 37%
1.8.2	Первая	5 человек/ 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 26%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	34 человека/ 83%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 12%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 педагогов/ 17 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м/на чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да